

SCHOOLGIDS



De Werkplaats Kindergemeenschap

opgericht door Kees Boeke

Colofon

Contactgegevens

Werkplaats Kindergemeenschap BO
Kees Boekelaan 10
3723 BA Bilthoven
T 0302282842
I www.wpkeesboeke.nl
E werkplaatsbo@wpkeesboeke.nl

Schoolbestuur

Stichting Werkplaats Kindergemeenschap
Basisschool en School voor Voortgezet Onderwijs
Aantal scholen: 2
Aantal leerlingen BO en VO: 1.877

Schoolleiding basisschool

Directeur: Anne-Mieke Bulters
a.bulters@wpkeesboeke.nl
Teamleider 1-2: Carolien Grijpma
c.grijpma@wpkeesboeke.nl
(vrijdag afwezig)
Teamleider 3-4: Afke Marks
a.marks@wpkeesboeke.nl
Teamleider 5-6: Roos d'Haens
rdhaens@wpkeesboeke.nl
Teamleider 7-8: Hans Kloosterman
h.kloosterman@wpkeesboeke.nl

Secretariaat

Bereikbaar: ma t/m vr van 08.30-16.00 uur.
Maandag, woensdag, donderdag en vrijdag: Nannette Bos
Dinsdag en donderdag: Inge Diepeveen

Zij zijn het eerste aanspreekpunt voor de ouders en zij houden zich o.a. bezig met de leerlingadministratie, inning van de ouderbijdrage en de ziekmeldingen.

De jaarplanner met belangrijke data vindt u in Parro en op de website.

Een **overzicht van de bijlagen** vindt u achterin deze schoolgids. De **bijlagen** zelf staan op onze **website**: www.wpkeesboeke.nl



Productie schoolgids

Samenstelling en redactie:

Anne-Mieke Bulters
Afke Marks

Vormgeving:
Laura Loupatty

Beeldmateriaal:
Willem Mes

Inhoud

Voorwoord

1 Onze school

- 1.2 De Werkplaats Kindergemeenschap Kees Boeke
- 1.3 Onze missie en visie
- 1.4 Onze kernwaarden
- 1.5. Ons klimaat
 - 1.5.1 Ons pedagogisch klimaat
 - 1.5.2 Ons vakkundig klimaat
 - 1.5.3 Ons creatief klimaat

2 Ons onderwijs

- 2.1 Ons team
- 2.2 Onze groepen
- 2.3 Onze invulling onderwijstijd
- 2.4 Onze doorlopende leerlijnen
- 2.5 Vaklessen
- 2.6 Extra faciliteiten
- 2.7 Vieringen

3 Ondersteuning van werkers

- 3.1 Voor- en vroegschoolse educatie
- 3.2 Onze ondersteuning van werkers
- 3.3 Ons leerlingvolgsysteem
- 3.4 Passend onderwijs, de speciale zorg
- 3.5 De overgang naar een andere school
- 3.6 Veiligheid
- 3.7 Onze begeleiding naar het Voortgezet Onderwijs

4 Ouders en de Werkplaats

- 4.1 Communicatie met ouders
- 4.2 Ouderhulp
- 4.3 Ouderinspraak
- 4.4 Vragen en klachten
- 4.5 Ziekmelden en verlof aanvragen
- 4.6 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.7 Schoolverzekering

5 Onderwijskwaliteit

- 5.1 Leerresultaten en schooladviezen
- 5.2 Sociale ontwikkeling
- 5.3 Professionalisering van het team
- 5.4 Het schoolplan

6 Schooltijden, opvang en praktische zaken

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Praktische zaken

Voorwoord

Wat fijn dat u interesse hebt in de Werkplaats Kindergemeenschap, onze unieke school in een prachtige omgeving. Deze schoolgids informeert u over onze visie en missie en de wijze waarop wij daar invulling aan geven in ons geïntegreerd onderwijsaanbod en hoe wij ons onderscheiden van andere basisscholen. U leest over de organisatie van ons onderwijs en hoe we ouders hierbij betrekken en hierover met hen communiceren. In deze gids vindt u praktische informatie over schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Om onze school echt te leren kennen, moet je er een tijdje zijn: rondkijken en praten met onze werkers en medewerkers. Zowel onze binnen- als buitenruimte, als onze aanpak moet je ervaren. We zijn een gemeenschap die werkt aan de ontwikkeling van ieder kind. Een moderne school met een sterke visie op leren en opvoeden in de inspirerende traditie van Kees Boeke.

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van Werkplaats Kindergemeenschap

Anne-Mieke Bulters directeur basisonderwijs



1. Onze school

Op onze school leren de kinderen – de werkers – in samenhang met hoofd, hart en handen én in samenhang met elkaar. Volwassenen – de medewerkers – en werkers gaan respectvol en op basis van gelijkwaardigheid met elkaar om. We gaan open met elkaar in gesprek en stimuleren kinderen om hun mening te geven om zo onderwerpen vanuit verschillende perspectieven te belichten en te begrijpen. Ons onderwijs geven wij vorm door kernvakken (taal, rekenen en lezen) betekenisvol en uitdagend aan te bieden en veel aandacht te besteden aan samenwerking, expressie, duurzaamheid en creativiteit. Zo dragen wij nog steeds bij aan het doel der opvoeding volgens Kees Boeke om ieder kind te helpen worden wat het is. Dit vormt het profiel van onze school wat in dit deel beschreven is.

1.2. De Werkplaats Kindergemeenschap Kees Boeke

"De reden waarom ik de naam gekozen heb, is dat ik bij 'school' altijd geneigd ben te denken aan iemand die 'geschoold wordt' en het mijn bedoeling juist is de kinderen niet te 'scholen' maar hun de gelegenheid te geven door allerlei soorten werk zich naar hun eigen aard en aanleg te ontwikkelen.... Wat ik dus wilde trachten te vormen was inderdaad een plaats om te werken, vandaar de naam."

Citaat van Kees Boeke, de oprichter van de WerkplaatsKindergemeenschap

Kees Boeke en zijn vrouw Betty richtten in 1926 onze Werkplaats Kindergemeenschap op; een plek waar kinderen serieus genomen worden. Waar zij door middel van goed onderwijs het zelfvertrouwen krijgen waarmee zij later vanuit hun talent en motivatie een bijdrage leveren aan een vreedzame, veilige samenleving. Een samenleving waarin mensen ongeacht ras of levensovertuiging, op basis van gelijkwaardigheid met aandacht en respect voor de omgeving en elkaar samenwerken. Deze idealen streven we nog steeds na en creëren wij dagelijks in de gemeenschap die wij op de Werkplaats vormen. De vorm waarin we werken is continu in ontwikkeling en maakt de Werkplaats een school van deze tijd: een plek waar kinderen en volwassenen met hoofd hart en handen werken aan een wereld van mogelijkheden.



1.3 Onze missie en visie

Kees Boeke wilde met onderwijs jonge mensen aanzetten om zich door allerlei soorten werk naar hun eigen aard en aanleg te ontwikkelen en zo te worden wie zij zijn. De kaders en overtuiging waarmee Kees Boeke richting gaf aan onderwijs, vormen het uitgangspunt van onze missie en visie. Dit leidt tot een vorm van onderwijs die zich steeds vernieuwt, passend bij jonge mensen van nu en de tijd waarin wij leven.

- Wij nemen de werkers op onze school serieus om zo samen mét hen te kunnen bouwen aan een rechtvaardige en verdraagzame samenleving. Een samenleving waarin zij zich in diversiteit en overeenkomst verbonden voelen.
- Wij begeleiden kinderen tot zelfstandig denkende jongeren, die inzicht hebben in hun eigen talenten en de wijze waarop zij deze verder kunnen ontwikkelen.
- Wij dragen bij aan de ontwikkeling van kinderen door hen verantwoordelijkheid te geven in en voor een leeromgeving waarin zij met hoofd, hart en handen samen leren en creëren.
- Wij zorgen ervoor dat de werkers over kennis en vaardigheden beschikken waarmee ze met elkaar de wereld om zich heen én hun plek daarin ontdekken.
- Wij bieden aan kinderen een oefentuin voor het functioneren in sociale verbanden voor hun volgende stap op het voorgezet onderwijs.



1.4 Onze kernwaarden

Wij geven invulling aan onze missie en visie door ons onderwijs te baseren op onze kernwaarden:

Gelijkwaardigheid

Medewerkers, werkers en ouders zijn gelijkwaardig. We gaan respectvol en met een open vizier met elkaar om. We belichten onderwerpen vanuit de verschillende perspectieven met aandacht voor een ieders mening en gevoelens. Ongeacht ras of levensovertuiging, altijd op basis van gelijkwaardigheid met oog voor elkaar en de omgeving.

Samenwerken

Medewerkers, werkers, ouders, betrokken instanties werken onderling en in verschillende samenstellingen samen om met elkaar te komen tot de best mogelijke ontwikkeling van het onderwijs, medewerkers, de groep en de individuele werker.

Betrokkenheid

Medewerkers en werkers tonen betrokkenheid bij elkaar en bij maatschappelijke, actuele thema's. Onze betrokkenheid draagt bij aan betekenisvol, uitdagend onderwijs met veel keuzemogelijkheden voor onze werkers.

Duurzaamheid

Medewerkers en werkers gaan verantwoordelijk en zorgvuldig om met het gebouw, omgeving en leermiddelen. We voelen ons verantwoordelijk voor een duurzame omgeving en samenleving en voor een duurzame ontwikkeling van kinderen in kwalitatief goed onderwijs.



1.5 Ons klimaat

Wij geven invulling aan onze kernwaarden in een pedagogisch, vakkundig en creatief klimaat. Dit klimaat is voor ons een voorwaarde voor kinderen om tot leren en ontwikkeling te komen.

1.5.1 Ons pedagogisch klimaat

Ons pedagogisch klimaat wordt bepaald door de wijze waarop wij als medewerkers bewust inspelen op situaties die ontstaan in de groep en die het welbevinden van de groep of een individuele werker beïnvloeden. Daarnaast draagt het gebruik van onze ruimte en inrichting van ons gebouw en het terrein bij aan ons pedagogische klimaat. Wij zijn gericht op een klimaat waarin kinderen gelukkig zijn, elkaar de ruimte geven om zichzelf te zijn en samen met elkaar het beste uit zichzelf halen.

Wij kiezen bewust voor gecombineerde 1-2, 3-4, 5-6, 7-8 groepen, de kleurgroepen. Iedere kleurgroep heeft 5 groepen. Alle werkers hebben hun basis in hun eigen groep waarin zij binnenkomen als jongste en opgevangen worden door een oudste werker die hen begeleidt en wegwijs maakt in de afspraken, regels en gewoontes van de groep. De jongste leert hulp vragen en zich aanpassen aan de groepsregels. Geleidelijk aan groeit een kind toe naar het moment dat het zelf jongere kinderen kan helpen en begeleiden. De werkers groeien in en door deze mentor rol en zijn in hun basisschoolperiode een aantal keer mentorkind en mentor geweest.

Ons pedagogisch klimaat in de dagelijkse praktijk.

Medewerkers en ouders hebben een voorbeeldfunctie.

- **De besprekingskring.** Wekelijkse kring in iedere groep waarin medewerker en werkers bespreken wat goed en minder goed gaat in de groep. De werkers geven elkaar tips en indien nodig passen we afspraken aan zodat een beter werkklimaat ontstaat.
- **De werkersraad.** Tweewekelijks schoolbreedoverleg waarbij twee vertegenwoordigers per groep aanwezig zijn om, onder begeleiding van een medewerker, te bespreken wat er goed gaat op schoolniveau en wat er beter kan. De werkers leren ook hier empathisch naar elkaar te luisteren en oplossingsgericht te denken.
- **KOMgesprekken.** Gesprek tussen medewerker, werkers vanaf groep 2 en ouders, waarbij de ouders als toehoorder aanwezig zijn. Werkers bereiden deze Kind-Ouder-Medewerker gesprekken voor aan de hand van een formulier.
- **Voor- en nabespreking buitenspelen.** Medewerker en werkers bespreken het buitenspelen voor in de kring, zodat alle kinderen weten wat ze gaan doen. Na het buitenspelen bespreken zij of dit gelukt is, wat goed ging en wat beter kan een volgende keer. Ook hier zijn tips van werkers leidend en stuurt de medewerker het proces.
- **Dienstploeg.** In iedere groep hebben werkers taken waarmee ze bijdragen aan een opgeruimde en schone groep.

Onze school biedt overal leer- en werkmogelijkheden, om werkers hierbij niet te storen lopen we rustig en praten we zachtjes. We houden rekening met elkaar.

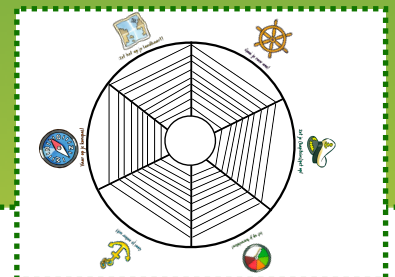


1.5.2. Ons vakkundig klimaat

Ons vakkundig klimaat wordt bepaald door de manier waarop wij werken aan de kwaliteit van ons onderwijs, waarbij wij onze deskundigheid bewust bekwaam inzetten. Hierbij is altijd oog voor ontwikkeling en verbetering. Wij denken in kansen en mogelijkheden. De werkers staan centraal en hebben een grote stem in hun eigen persoonlijke ontwikkeling. Ze leren presenteren en improviseren, ontdekken hun eigen sterke kanten en valkuilen en zijn bij het verlaten van de school zelfbewust, taal- en rekenvaardig en zelfstandig. Ze kunnen samenwerken en om hulp vragen. Als medewerkers staan wij in dit proces naast de werker die wij observeren en coachen en aan wie wij kennis overdragen.

Betekenisvol onderwijs

Wij bieden op de Werkplaats ons onderwijs integraal aan zodat de werkers hun kennis in samenhang vergroten. In de onderbouw (groep 1-2) vormen thema's de kapstokken en uitgangspunten om de kennis, de verbeelding en de ontwikkeling van de werkers te vergroten. In uitdagend ingerichte hoeken kunnen de werkers ontdekken, onderzoeken en dingen maken binnen het thema. Hiervoor gebruiken we de binnen- en buitenruimtes en vormt het leren een ononderbroken lijn. Vanaf groep 3 werken de werkers nog steeds met thema's, maar leren zij ook aan de hand van lesmethodes op het gebied van lezen, taal, spelling en rekenen. Deze methodes vullen we aan met spel en creativiteit. Vanaf groep 1 besteden we aandacht aan automatiseren, het zien van samenhang en grote lijnen.



Executieve functies

Wij begeleiden onze werkers op de Werkplaats zo dat zij zich bewust worden van hun kwaliteiten en valkuilen en zij ontdekken wat zij nodig hebben om tot leren en ontwikkeling te komen. Deze executieve functies zijn de regel- en aansturingsfuncties van de hersenen, die nodig zijn om doelgericht en efficiënt te kunnen werken en om intelligentie goed in te zetten. Wij bespreken de executieve functies met onze werkers vanaf groep 1 aan de hand van de metafoor 'de boot':

Gooi je anker uit: inhibitie, denk na voor je doet

Zoek het op je landkaart: het werkgeheugen, tijdelijke opslagcapaciteit van ons brein

Vaar op je kompas en schroef: planning en organisatie, tijd inschatten, prioriteiten stellen, beslissingen nemen

Let op je toerenteller: emotieregulatie, op een gepaste manier je emoties uiten

Gooi je roer om: cognitieve flexibiliteit, aanpassen van gedrag en gedachten aan nieuwe omstandigheden

Zet je kapiteinspet op: gedragsevaluatie, het gebruiken van feedback uit je omgeving om je gedrag aan te passen.

Onderwijs op maat

Wij zorgen ervoor dat werkers werk krijgen aangeboden dat aansluit bij hun ontwikkelingsniveau, zodat zij betrokken blijven en zo goed mogelijk profiteren van het onderwijsaanbod. We stimuleren de betrokkenheid en ontwikkeling door werkers in kleine groepjes en op verschillende niveaus instructie te geven. Werkers kunnen zelfstandig aan de slag met leermiddelen die aansluiten bij hun niveau en er is aandacht en materiaal voor werkers die iets extra's aankunnen.

Zelfstandigheid

In de Ronding, groep 5 tot en met 8 zorgen wij ervoor dat werkers zelf leren plannen, hun wektaken maken en gepersonaliseerd leren. Zo raken zij stap voor stap voorbereid op het voortgezet onderwijs.

Werk in uitvoering

Het credo van Kees Boeke '*Blijf nadenken over het onderwijs en blijf veranderingsgezind*', leeft volop in de Werkplaats. In ons schoolplan 2020-2024 *Samen Werken*, hebben we de lijnen voor vier jaar uiteengezet. Het schoolplan is te vinden op [onze website](#)

Wij besteden aandacht aan deze punten in werkgroepen, op verschillende studiedagen en in het kernteam. Ook zo vergroten wij onze professionaliteit.

1.5.3 Ons creatief klimaat

Ons creatief klimaat is een klimaat waarin wij een uitdagende leeromgeving bieden met veel ruimte voor eigen initiatief en creatieve vakken zoals dans, muziek, drama, koken en natuur. Wij creëren een klimaat waarin werkers samenwerken, leren en creëren. Zij zetten hun opgedane kennis en vaardigheden in om iets nieuws te doen, daar iets van zichzelf aan toe te voegen en zo weer iets nieuws te leren.



2. Ons onderwijs

Deel 1 van deze schoolgids beschrijft ons profiel en geeft een inkijkje in de manier waarop wij hier invulling aangeven. Dit deel beschrijft de organisatie van ons onderwijs en de concrete inhoud van ons onderwijs in de leerlijnen die wij volgen. Ook dit deel laat zien hoe de integrale aanpak ons onderwijs verrijkt. We gebruiken lesmethodes om de benodigde vaardigheden op het gebied van taal en rekenen aan te leren. Daarnaast verdiepen we het leren en vergroten we de betrokkenheid door het aanbod van projecten. We wisselen onderzoekend leren af met spelend leren en integreren verschillende creatieve werkvormen in het werken.

2.1 Ons team

Directeur

De directeur is eindverantwoordelijk voor het gehele basisonderwijs, de medewerkers, de kinderboerderij, de besteding van de budgetten en de gebouwen. Samen met de teamleiders vormt de directeur in het kernteam de schoolleiding.

Teamleiders

De Werkplaats heeft 4 teamleiders die individueel leidinggeven aan een kleurgroep. Er zijn vier kleurgroepen: 1-2, 3-4, 5-6, 7-8. De teamleiders geven leiding aan een kleurgroep, aan hun team van medewerkers, stelt jaarplannen op en zijn verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs in de bouw.

Groepsmedewerkers

De groepsmedewerker is hoofdverantwoordelijk voor het onderwijs aan het kind, voor het aanbod en inhoud van activiteiten en voor een pedagogisch, vakkundig en creatief klimaat in de groep. Indien twee medewerkers elkaar afwisselen in een schoolweek, zorgen zij voor een goede overdracht. De groepsmedewerker nodigt ouders en werkers uit voor de KOMgesprekken. In de Ronding krijgen de werkers ook van andere medewerkers instructie of begeleiding als zij zelfstandig op de vloer aan het werk zijn.

Opvang lesuitval bij afwezigheid groepsmedewerkers

Als een teamlid afwezig is regelen we in eerste instantie een vervanger. Als dit niet lukt, kijken we of een ander teamlid de groep over kan nemen. Als dat niet kan, bekijken we of het mogelijk is om de kinderen voor één of twee dagen te verdelen over andere groepen.

Kinderen naar huis sturen, doen we in uiterste nood.

Vakmedewerkers

Deze medewerkers zijn verantwoordelijk voor de vaklessen zoals: natuur, muziek, bewegingsonderwijs en dans. Zij geven les aan alle kinderen en stemmen regelmatig af met de groepsmedewerker.

Lerarenondersteuners

Onze school heeft vier lerarenondersteuners; één in iedere kleurgroep. Zij bieden ondersteuning bij het onderwijs en de activiteiten in de kleurgroep, onder verantwoordelijkheid van de teamleider.

Remedial teachers

Er zijn 5 remedial teachers die werkers extra begeleiden op het gebied van taal, rekenen en planning. Werkers krijgen hierbij tijdelijk op hun eigen niveau ondersteuning zodat zij zich blijven ontwikkelen binnen de leerlijn van het vakgebied en aansluiting bij de instructie van de klas zo goed mogelijk te behouden. De groepsmedewerker stemt de behoefte hieraan af met de intern begeleider die samen met de teamleider en de remedial teacher kijkt naar de wijze waarop hierin voorzien kan worden. De activiteiten met de remedial teacher vinden zowel in groepsverband als in één op één situaties plaats. De groepsmedewerker communiceert met de ouders over de remedial teaching.

Intern begeleiders

Interne begeleiding

Op de Werkplaats zijn twee intern begeleiders (ib-ers). Een ib-er voor groep 1 t/m 4 en een ib-er voor groep 5 t/m 8. Voor ouders zijn de groepsmedewerkers het eerste aanspreekpunt. Indien wenselijk kan de ib-er betrokken worden bij oudergesprekken.

De ib-ers zijn regelmatig in de groepen aanwezig om de groep en/of individuele kinderen te observeren. Dit helpt bij het samen signaleren, analyseren en maken van plannen.

De ib-ers ondersteunen de groepsmedewerkers bij het volgen van de werkers in hun ontwikkeling. Dit kan zijn op het gebied van sociale, emotionele en/of cognitieve ontwikkeling, maar ook bijvoorbeeld op het gebied van gedrag en werkhouding. De behaalde resultaten op de toetsen worden per leerling, per groep en schoolbreed bekeken en vergeleken met de verwachte resultaten. Als daar aanleiding toe is wordt het onderwijsaanbod en/of ondersteuning aangepast.

De intern begeleider bespreekt twee keer per jaar alle werkers met de groepsmedewerker. Als de ontwikkeling van de werker anders verloopt dan verwacht, zoeken medewerker, IB-er en ouders samen naar een passende aanpak. In een gesprek kan de situatie vanuit verschillende perspectieven belicht worden waarbij de intern begeleider eventueel gewenst hulp van externe instanties kan inschakelen. De ib-er coördineert (externe)trajecten en houdt, samen met de medewerker, zicht op de werkers met expliciete onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften. Voor deze werkers kan in sommige gevallen ondersteuning aangevraagd worden bij externe partijen, bijvoorbeeld het samenwerkingsverband of het centrum voor jeugd en gezin (CJG).

Ondersteuningsteam

- Het secretariaat ondersteunt de directeur en houdt zich onder andere bezig met de leerlingenadministratie, inning van de ouderbijdragen en de ziekmeldingen. Zij zijn op deze onderwerpen het eerste aanspreekpunt voor ouders.
- De conciërge vervult een taak in het beheer van het terrein, de gebouwen en materialen.
- De boerderijmedewerkers zorgen voor de dieren en de tuinen van de boerderij op ons terrein. Dit doen zij in veel gevallen samen met de werkers. Een team van ouders ondersteunt hen daarbij, met name in de weekenden en vakanties.



2.2 Onze groepen

“De kleuren van de verschillende kleurgroepen zijn gebaseerd op de kleuren van de regenboog en komen ook terug in de WP-vaan. Alle kleuren samen vormen de kleur ‘wit’, de kleur van de vrede. Hiermee wordt verwezen naar de visie van Kees Boeke, namelijk om samen met kinderen te werken aan een vreedzame en rechtvaardige samenleving.”

De kleurgroepen

Onze werkers zijn verdeeld over vier kleurgroepen:

- Kleurgroep 1-2
- Kleurgroep 3-4
- Kleurgroep 5-6
- Kleurgroep 7-8

In iedere kleurgroep zijn de werkers verdeeld over vijf groepen. De medewerkers in een kleurgroep, werken onder leiding van een teamleider intensief samen en stemmen het onderwijs, projecten en activiteiten nauw op elkaar af. Door de samenwerking versterken de medewerkers elkaar in hun werk.

Kleurgroep 1-2

In de onderbouw geven medewerkers invulling aan betekenisvol onderwijs door in de groep spelenderwijs de leergierigheid van werkers te prikkelen en hun expressie, creativiteit, taal- en rekenvaardigheid te ontwikkelen. De groepen hebben ieder hun eigen sfeer, maar werken samen aan gezamenlijke thema's in rijk ingerichte hoeken.

Er is een groot uitdagend kleuterspeelsterrein zodat tijdens het buitenspelen het spelend leren doorgaat. Medewerkers bereiden het buitenspelen met de werkers voor, door te vragen met wie en waar ze gaan spelen.

Op de lange dagen; maandag, woensdag en vrijdag, hebben de kleuters tussen de middag een siësta. De werkers liggen dan ontspannen op matjes.

Sommige slapen, anderen liggen even stil.



Najaarskinderen

De kinderen die 4 jaar worden in de maanden oktober, november en december noemen we de 'najaarskinderen'. Zij starten niet aan het begin van het schooljaar in groep 1, maar stromen in als hun groep al draait. Hun eerste jaar in de kleutergroep zitten ze in groep 0. Het schooljaar erop, als ze 5 worden, zitten ze in groep 1. In het schooljaar dat ze zes worden, zitten ze dan in groep 2.

Deze najaarskinderen zitten dus ruim 2,5 jaar in de onderbouw waar wij een rijk en breed aanbod bieden aan de werkers. We bekijken per kind wat nodig is om zich goed te ontwikkelen. Uit ervaring weten we dat deze kinderen sterk, stevig en stabiel naar de middenbouw doorstromen. We hebben ook ervaren dat de najaarskinderen die na 1,5 jaar doorstromen naar de middenbouw, later in hun schoolperiode een jaar extra nodig hebben. In uitzonderlijke gevallen gaan kleuters wel na 1,5 jaar door naar de middenbouw. Dit bespreekt de groepsmedewerker met de interne begeleider en vervolgens ook met ouders.

De o-groep, de instroomgroep

Kinderen die vanaf januari instromen omdat ze vier jaar geworden zijn, komen met elkaar in een speciale o-groep met leeftijdsgenoten. Dit hebben wij zo georganiseerd omdat alle onderbouwgroepen dan vol zitten. In de instroomgroep kunnen zij met elkaar rustig wennen aan het ritme van een schooldag en het werken in de Werkplaats. Bij de start van het daaropvolgende schooljaar zijn deze werkers ingedeeld in groep 1 van één van de vijf groepen van kleurgroep 1 – 2.

Kleurgroep 3 – 4

In deze middenbouw kleurgroep krijgen de werkers instructie van hun eigen groepsmedewerker in hun eigen groep. Iedere groep heeft een eigen sfeer, maar de gang en de 3-4 tuin vormen de gezamenlijke ruimten van deze middenbouw. De gang, de vloer, is ingericht met werkplekken, leeshoeken en themahoeken. Ook vindt op de gang onderwijs op maat plaats door de remedial teacher en medewerkers die hiervoor vrijgemaakt zijn. Iedere dag start met een leescircuit waarbij de werkers groepsoverstijgend ingedeeld zijn in niveaugroepjes en verdeeld over de bouw van een medewerker leesinstructie krijgen. Op deze manier bereiden we de werkers voor op het werken in de Ronding.

De medewerkers bereiden projecten samen voor waarbij zij ervoor zorgen dat de kerndoelen behaald worden. Het buitenspelen wordt, net als bij de kleuters intensief begeleid.



Kleurgroep 5 – 6 in de Ronding

In deze middenbouw maken werkers en medewerkers meer gebruik van gezamenlijke ruimten. De werkers zijn ingedeeld in een eigen groep met een eigen groepsmedewerker. In hun eigen groepsruimte starten ze met elkaar de dag, krijgen ze instructie en komen ze samen om te eten, te drinken, in de kring samen onderwerpen te bespreken en de dag af te sluiten.

De groepsruimte gaat vloeiend over in de vloer waar werkers de ruimte hebben om een werkplek te zoeken die bij hun past en waar zij zelfstandig aan het werk gaan.

Op deze manier bereiden wij de werkers voor op het werken in kleurgroep 7 – 8 waar zij nog zelfstandiger zullen werken en zich meer verspreiden over de verschillende groepsruimten

Kleurgroep 7 - 8

De werkers in kleurgroep 7 – 8 starten iedere dag in de ruimte van hun eigen groep en werken vervolgens gedurende de dag op verschillende plekken in de Ronding, afgestemd op de leerbehoefte of werkstijl van de werker.

In de Ronding staan de ruimten van de vijf groepen in open verbinding met de vloer; een groot leerplein. De leer- en werksituatie in de Ronding bereidt werkers voor op het zelfstandig werken in het Voortgezet Onderwijs en vraagt om een intensieve samenwerking tussen alle werkers en medewerkers.

Medewerkers stemmen de pedagogische en didactische aanpak en hun planning op elkaar af, zodat werkers optimaal profiteren van de ruimte en het diverse, geïntegreerde onderwijsaanbod. Intervisie tussen medewerkers draagt bij aan het vakkundig klimaat. Vanwege de open ruimte is er veel interactie tussen de werkers onderling en met de medewerkers.



Koppelgenoten

Naast de horizontale samenwerking tussen werkers en medewerkers, hebben we ook een verticale samenwerking georganiseerd in de structuur van koppelgenoten. Hiermee creëren we bewust momenten waarbij jonge en oudere werkers met elkaar optrekken, van elkaar leren, elkaar helpen of samen werken. Iedere groep is altijd gekoppeld aan dezelfde groepen uit andere kleurgroepen. Zo zijn er vijf vaste koppelgenoten.

Koppelgenoten werken samen bij verschillende natuuractiviteiten, verlenen assistentie bij het maken van presentaties op de Chromebooks of door te lezen met jongere werkers. Ze presenteren werkstukken aan elkaar en nodigen elkaar uit bij het afsluiten van een project. Koppelgenoten verzorgen ook samen het wekslot (2x per jaar); een creatieve afsluiting van de schoolweek, waarin iedere groep laat zien waar ze de voorafgaande periode mee bezig zijn geweest. Zo ontmoeten jong en oud elkaar regelmatig en hebben zorg voor elkaar.

2.3 Onze invulling onderwijstijd

Een schooldag heeft een gevarieerde en afwisselende invulling. In de onderbouw werken de kleuters in hoeken waar zij ontdekkend en spelen leren in een rijke schoolomgeving. De medewerkers bieden hen daarnaast dagelijks begeleide activiteiten aan. Beweging is een vast onderdeel van de dagindeling, in de vorm van dans, gym, spel, wandelen en buitenspelen. Vanaf groep 3 krijgen alle werkers dagelijks instructie voor de vakken lezen, rekenen en spelling, waarna zij dit zelfstandig verwerken of er mee aan de slag gaan in groepsopdrachten. We besteden voldoende tijd aan alle kernvakken om de einddoelen van de leerlijnen te halen. Gedurende de week zijn voor de werkers verschillende vaklessen ingepland en komt de invulling van projecten aan bod.

Iedere werker krijgt in een schooljaar 940 uur onderwijs. In acht jaar is dit de verplicht 7520 uur. Hiermee voldoen wij aan de norm van de onderwijsinspectie.

De dagen in de schoolweek

De Werkplaats heeft een 5-daagse schoolweek met lange en korte dagen.

Maandag:	08.45 – 15.15 uur
Dinsdag:	08.45 – 13.15 uur
Woensdag:	08.45 – 15.15 uur
Donderdag:	08.45 – 13.15 uur
Vrijdag:	08.45 – 15.15 uur



Pauzes

De pauzes voor groep 3 t/m 8 zijn alle dagen van 10.45 – 11.10 uur. Op lange dagen hebben deze groepen ook pauze van 12.55 – 13.25 uur. De werkers van kleurgroep 3-4 blijven op lange dagen extra lang buiten tot 13.35 uur. De medewerkers van deze kleurgroep begeleiden de kinderen daarbij

Studiedagen

Elk schooljaar zijn er studiedagen waarbij het team zich schoolt in onderwerpen die voortkomen uit ons jaarplan. De studiedagen zijn verdeeld over de dagen van de week en communiceren wij via Parro, de maandinformatie, de website en de jaarplanning.

2.4. Onze doorlopende leerlijnen

Wij werken methodisch en thematisch betekenisvol aan de leerlijnen van alle vakken die nodig zijn om de doelen te behalen die hiervoor gesteld zijn.

Thematisch werken

Alle groepen werken thematisch aan projecten. Wereldoriëntatie komt hierbij dagelijks betekenisvol aan bod omdat thema's aansluiten bij de interesse, belevingswereld en ontwikkeling van onze werkers. Naast de integratie van thema's in de lessen, vinden er ook excursies plaats.

In de onderbouw ligt het accent op taalontwikkeling, daarnaast is in alle bouwen aandacht voor plezier in leren, samenwerken, zelfstandig leren en kennis van de leefomgeving. We zoeken voortdurend naar actueel aanbod en een goede balans tussen kennis en vaardigheden, waarbij aardrijkskunde, geschiedenis, natuuronderwijs, techniek, creativiteit, drama/toneel en gezond gedrag geïntegreerde onderwerpen zijn. Maatschappelijke thema's, zoals mediawijsheid en actualiteiten, komen met name in de bovenbouw aan bod.

Technisch lezen

In groep 3 leren de werkers lezen met behulp van Lijn 3. Lijn 3 biedt letters aan via een filmpje en met een gebaar wat de kinderen ondersteuning biedt in het leren van de letters. De kinderen lezen vervolgens de woorden en zinnen, plakkend/ zingend aan elkaar. Vanaf groep 4 maken we gebruik van de methode Karakter.

In alle groepen stimuleren we kinderen om boeken, tijdschriften, strips en informatieboeken te lezen om zo het leesplezier te vergroten. De mediatheek op onze school vullen we elk jaar aan met nieuwe boeken. We vragen ouders om hun kind te ondersteunen bij de ontwikkeling van de leesvaardigheid om thuis met hun kind te lezen.

Begrijpend lezen

Begrijpend lezen begint met begrijpend luisteren in de onderbouw, maar ook in de andere groepen is luisteren een belangrijk onderdeel van het begrijpend lezen. Het is belangrijk dat kinderen begrijpen wat ze lezen, waardoor ze hun kennis vergroten en zo meer grip krijgen op de wereld om hen heen. Vanaf groep 5 werken we o.a. met de methode Nieuwsbegrip. Deze methode biedt wekelijks via internet actuele teksten waarmee in de groep gewerkt wordt volgens een vast stappenplan. Het uitbreiden van de woordenschat krijgt veel aandacht. De kinderen krijgen een inlogcode waarmee ze ook thuis kunnen werken aan het begrijpen van teksten, het vergroten van hun woordenschat en hun leesplezier. Hoe meer kinderen lezen, hoe groter hun vaardigheid wordt. Het lezen van informatieve boeken en teksten zijn hierin belangrijk en het bezoeken van de bibliotheek wordt gestimuleerd.



Rekenen

In de groepen 3 t/m 8 werken we met de rekenmethode RekenZeker. Deze methode leert kinderen rekenen door het aanbieden van vaste rekenstrategieën en oplossingsmethodes. We vragen van ouders of ze het automatiseren van kleine sommetjes en de tafels 1 t/m 10 willen ondersteunen door regelmatig met hun kind te oefenen.

In schooljaar 2022 – 2023 start na een intensieve oriëntatie op een nieuwe rekenmethode een schoolbrede pilot, waarna we in schooljaar 2023 – 2024 starten met de nieuwe methode die beter aansluit bij onze visie op rekenen.

Spelling

Vanaf groep 3 werken we met de methode Staal. Deze methode leert kinderen spellingscategorieën aan, welke structureel en op systematische wijze aan bod komen. Elke categorie heeft een filmpje, een rijmpje en een symbool. Elk leerjaar worden de categorieën uitgebreid en worden meerdere categorieën in één woord gecombineerd. De kinderen leren via de instructie, het zelfstandig werken in het werkboek en het toepassen van de spellingscategorieën in hun eigen teksten. In de groepen 6/7/8 is de werkwoordspelling een apart onderdeel

Schrijven

In schooljaar 2021-2022 zijn we met groep 3 gestart met de schrijfmethode Klinkers, omdat deze aansluit bij de leesmethode Lijn 3. Deze methode gaat met deze groep mee tot en met groep 6. De werkers die voor dit schooljaar gestart zijn in groep 3, volgen de schrijfmethode Schrift tot en met groep 6.



Werkstukken

Vanaf groep 5 maken de kinderen werkstukken over een onderwerp dat hun interesse heeft. Sommige kinderen beginnen al in groep 4. De uitvoering van het werkstuk is divers; een muurkrant, een boekje, een presentatie, een folder of een creatieve uitwerking. We zoeken naar een vorm die past bij het kind.

Engels

In de groepen 7 en 8 gebruiken we de methode Take it Easy. Tijdens de lessen spreken medewerker en werkers zoveel mogelijk Engels. Er is een aparte groep voor de native speakers, dit zijn kinderen die tweetalig zijn opgevoed en het Engels al goed beheersen.



Verkeer

In groep 8 krijgen de werker verkeerseducatie. Er zijn 15 verkeerslessen die de kinderen voorbereiden op het verkeersexamen van Veilig Verkeer Nederland. Het examen zelf bestaat uit een theoretisch en een praktisch gedeelte. In andere bouwen worden verkeer en verkeersveiligheid in thema's en projecten behandeld.

Creatieve vakken en cultuur educatie

Creativiteit krijgt tijdens veel verschillende momenten aandacht. Bij de projecten is de creativiteit een belangrijk onderdeel. Het creëren van nieuwe dingen stimuleert de creativiteit en krijgt vorm op het platte en ruimtelijke vlak. Medewerkers kunnen de methode Laat eens zien gebruiken, die op school beschikbaar is. We zijn momenteel druk bezig met het ontwikkelen van een leerlijn Beeldend Vormen. In ons atelier hebben alle bouwen op een vast moment in de week de ruimte om met de groep aan de slag te gaan. We maken gebruik van het aanbod van Kunst Centraal. Een paar keer per jaar bezoeken we een voorstelling, waar een aantal voorbereidende lessen aan vooraf gaan. In de groepen komen drama, toneelspel en presenteren aan bod.



2.5 Vaklessen

Hou je van zwemmen, van zon en van spel?

Van rennen en springen, behendig en snel?

Zeg wil je proberen, van alles te leren?

Werk dan mee in de "Werkplaats"!

Werk dan mee in de "Werkplaats", Onze Werkplaats!

WERKPLAATSlid, geschreven door Kees Boeke

Het geïntegreerde aanbod van themagericht werken, cognitieve vakken en vaklessen geeft invulling aan 'hoofd, hart en handen' en 'worden wie je bent'. Er is op de Werkplaats veel ruimte voor creatieve activiteiten, dans, bewegingsonderwijs, expressie, muziek en natuur. In de leerlijnen die we voor deze vakken ontwikkelen, beschrijven we de doelen en vaardigheden die we willen bereiken. Dans, beweging, muziek en natuurlessen worden vanaf groep 1 gegeven door onze vakmedewerkers. Zij zorgen voor deskundigheid en kwaliteit. De vaklessen sluiten aan op de projecten en vieringen.

Dans

Wij verzorgen danslessen omdat kinderen door te dansen zelfverzekerder worden. Ze leren de expressieve mogelijkheden van hun lichaam kennen, vergroten en toepassen. Dans spreekt kinderen aan op hun fantasie en creativiteit; het daagt ze uit om steeds nieuwe oplossingen te vinden en sluit aan bij de bewegingsdrang van kinderen.

Muziek

Muziek maken en zingen geeft plezier en draagt bij aan de sociaal emotionele ontwikkeling, prikkelt de beide hersenhelften en zorgt voor een betere cognitie: het herkennen van ritmische melodische patronen draagt bij aan het ontwikkelen van ruimtelijk inzicht, wat weer belangrijk is voor abstracte processen zoals rekenen.

Natuur en techniek

In onze kinderboerderij en bijbehorende tuinen, krijgen de werkers vanaf groep 1 natuur en technieklessen. Er is ruimte voor het ervaren van de oogstcyclus en we werken aan de natuurbeleving. Gericht kijken naar, ervaren van en werken in de natuur levert waardevolle (leer-)momenten op. Naast de tweewekelijkse lessen met de groep komen de kinderen tijdens de pauzes op het terrein overal in contact met de natuur. De kinderboerderij wordt dagelijks bemenst door een medewerker en is de hele schooldag open. Werkers uit de bovenbouw helpen met de dagelijkse verzorging van de dieren en de tuinen.



Spel en beweging

Het bewegingsonderwijs op de Werkplaats is voornamelijk gericht op ontwikkeling. De vakmedewerker volgt hierin de leerlijn die hiervoor is opgesteld. Daarnaast willen we kinderen graag blijvend enthousiasmeren voor bewegen. Dit doen we door de kinderen met zoveel mogelijk bewegingsactiviteiten kennis te laten maken, in een rijk gevulde sportzaal, maar ook buiten op ons sportveld en in onze bosrand. Tijdens het bewegingsonderwijs leren werkers ook spelenderwijs rekening te houden met elkaars verschillen.



2.6 Extra faciliteiten

Onze school beschikt over een unieke buitenruimte van 16 hectare natuurgebied, een uitgebreide mediatheek op de zolder van het kleutergebouw, een kinderboerderij, speellokaal en gymlokaal. We maken ook gebruik van de theaterzaal van ons Voortgezet Onderwijs. De werkers hebben beschikking over Chromebooks waarmee adaptief onderwijs, toegesneden op het niveau van de individuele werker mogelijk is.

16 hectare natuurgebied

De Werkplaats ligt in een prachtig natuurgebied van 16 ha groot. De speel- en sportterreinen, het bos, de tuinen, de weilands, de kinderboerderij en de schoolgebouwen bieden een rijke leeromgeving. De inrichting van onze schoolgebouwen sluit aan op onze visie en maakt het mogelijk om die na te leven. De ruimte en inrichting van ons terrein biedt tegenwicht aan een druk en georganiseerd school- en kinderleven. We gaan bewust om met onze binnen- en buitenruimte en besteden hier veel aandacht aan.

De binnenruimte

De binnenruimte is aangepast aan de leeftijd, ontwikkeling en leerproces van de groep: voor de onderbouw een af te sluiten ruimte, via een half open ruimte in groep 3-4, naar een open ruimte vanaf groep 5. De medewerkers zoeken actief naar een balans tussen rustige en actieve werkvormen, zowel in hun lesprogramma als in de inrichting van de onderwijsruimte.

De buitenruimte

De rijke buitenruimte van de Werkplaats biedt mogelijkheden voor zowel vrij als geleid spel, natuuronderwijs, natuuractiviteiten, tuinactiviteiten en diervoorzorging. We proberen op de boerderij diverse inheemse, voor kinderen herkenbaar en goed te benaderen dieren te houden zoals schapen, geiten, loopeenden, konijnen, cavia's en kippen. De kinderboerderij, het verzorgen van de dieren en het schoonmaken van hokken biedt de kinderen een rustplek, een plek om bij te komen. Dit wordt door de medewerkers en de intern begeleiding bewust ingezet, als dat nodig is. Op het terrein bevindt zich ook een ecologische tuin. Deze tuin gebruiken wij samen met het Voortgezet Onderwijs voor begeleide natuuractiviteiten. Hier staan planten in hun 'natuurlijke omgeving'. In deze tuin zijn ook verschillende landschappen uit Nederland nagebootst. Je vindt hier een stukje hoogveen, duin, klei, Limburgse kalkgrond en zandgroen. Elk stukje heeft zijn eigen milieu, die terug te zien zijn in de vegetatie.

2.7 Vieringen

*Noord, oost, zuid, west.
Wij zijn allen vogels uit één nest.*

*Citaat van Kees Boeke, de oprichter van de
WerkplaatsKindergemeenschap*

Het samen toewerken naar en beleven van vieringen is een belangrijk onderdeel van ons schoolleven. We vieren de seizoensgebonden, levensbeschouwelijke, cultureel gebonden feesten zoals dierendag, Sint- Maarten, Sinterklaas, Kerstmis, Driekoningen, Palmpasen en Pasen. De midwinterviering start met Sint-Maarten en eindigt met Driekoningen. Daarnaast kennen we feesten vanuit onze eigen traditie.

Weekslot

De koppelgenoten houden twee keer per jaar een weekslot in onze theaterzaal. De groepen binnen de koppelgenoten laten aan elkaar op creatieve wijze zien waar ze de voorafgaande periode mee bezig zijn geweest. Een keer per jaar kunnen ouders daarbij aanwezig zijn.

Jaarslot

Het jaarslot is improvisatietoneel geschreven en gespeeld door de medewerkers, vaak geïnspireerd op een sprookje, kinderfilm of verhaal, met een kwinkslag. Op de vrijdag voor de kerstvakantie wordt dit vier keer opgevoerd voor de werkers en ouders in de theaterzaal op het VO. Voor de werkers, ouders en overige medewerkers is het ieder jaar weer een feest om bij te wonen.

Eindfeesten

Iedere groep sluit op een feestelijke manier het schooljaar af. Het afscheid van de oudste werkers wordt in alle groepen op de laatste woensdag voor de zomervakantie gevierd. Daarnaast is er op de laatste maandag van het schooljaar de 8e jaarsmusical, een grote productie van en met de werkers die de school verlaten om naar het voortgezet onderwijs te gaan.

Onder de bogen

Op de laatste woensdag van het schooljaar vieren we met elkaar 'Onder de bogen'. De viering start met dansen van alle kleurgroepen, daarna volgt de lintendans door de achtstejaars. De viering eindigt met de feestelijke overgang van oudste werkers naar hun nieuwe groep. Zij gaan hierbij onder de bogen, die vastgehouden worden door de jongste werkers uit hun groep, in een lange slinger naar hun nieuwe groep. Onder de bogen is een overgangsrutueel, waar je symbolisch afscheid neemt van het oude en je klaar maakt voor een nieuwe start met nieuwe vriendjes en een nieuwe medewerker in het volgend schooljaar. De achtstejaars verlaten de school onder de bogen en gaan naar het Voortgezet Onderwijs.

Aanmelden nieuwe werkers

Iedere maand vindt er voor ouders die voor hun kind geïnteresseerd zijn in onze school een informatiebijeenkomst plaats. Ouders krijgen dan uitgebreide informatie en een rondleiding door school. Ouders die hun kind willen aanmelden voor de Werkplaats, volgen hiervoor de aanmeldprocedure die op [onze website](#) staat. Een kind kan aangemeld worden vanaf het derde jaar.

Stichtingsdag

Op de laatste vrijdag van het schooljaar vieren we het ontstaan van De Werkplaats. We zingen het Werkplaatslied zoals Kees Boeke dat geschreven heeft en ondertekenen opnieuw de oorkonde die Kees Boeke in 1926 opgesteld heeft. Ieder jaar ondertekenen de oudste werkers van iedere kleurgroep deze oorkonde ter bevestiging dat de Werkplaats nog steeds een plek is waar volwassenen en kinderen samen, met hoofd, hart en handen werken aan een wereld vol mogelijkheden. Deze oorkonde wordt bewaard in het oude trommeltje van Kees Boeke wat staat in de vitrinekast bij het secretariaat.



3. Onze ondersteuning van werkers

Vierjarige werkers

Ieder kind dat vier jaar is geworden mag naar school. Enkele weken voordat een werker als

3.1 Voor- en vroegschoolse taaleducatie

Kinderdagverblijf van Stichting Kinderopvang de Bilt bevindt zich op ons terrein en biedt voorschoolse educatie aan gericht op het verminderen op taalachterstanden. Doordat de kinderopvang op ons eigen terrein is, zijn de lijntjes kort en is er een zorgvuldige overdracht. De kinderen worden opgenomen in ons rijke onderwijs voor het jonge kind, waar taal, het onderzoeken en verbeelden een grote bijdrage leveren aan de taalontwikkeling.

3.2 Onze ondersteuning van nieuwe werkers

Wij ondersteunen nieuwe werkers. Dit zijn de vierjarigen die voor het eerst naar onze school komen, de werkers die instromen van een andere school en de werkers die naar een volgende bouw gaan. Deze stap bereiden we voor met werkers, medewerkers en ouders.

vierjarige bij ons op school start, nodigen we ouders samen met het kind uit voor een kennismakingsgesprek. Tijdens het gesprek vormen we ons een eerste beeld van het kind zodat we het kind zo goed mogelijk kunnen ondersteunen bij de start op de Werkplaats. Na het kennismakingsgesprek, volgen een paar momenten waarop de nieuwe werker al enkele dagdelen naar school komt om te wennen. Na de vierde verjaardag stroomt het kind in, in de groep.

De vierjarige volgt vanaf het begin het weekprogramma van de Werkplaats en gaat dus volledig naar school. Als dit voor een vierjarige werker nog te intensief is, kunnen ouders en medewerker afspraken maken om de tijden voor een bepaalde tijd aan te passen. De overgang naar hele dagen verloopt dan geleidelijk.

Wij verwachten van de vierjarigen dat ze zindelijk zijn; zichzelf kunnen aan- en uitkleden, (op het knopen van veters na); zelfstandig naar het toilet kunnen en netjes kunnen eten en drinken.

Nieuwe werkers ouder dan vier jaar

Kinderen die vanaf een andere school willen instromen op onze school, hebben eerst samen met ouders een kennismakingsgesprek met onze schoolleiding en een rondleiding door de school. Onze interne begeleider verzamelt daarnaast informatie over het kind en neemt contact op met de huidige school. Het kind kan een dagje meelopen in de kleurgroep waar hij of zij in terecht zou kunnen komen. Vervolgens besluiten we samen of het kind de overstap naar de Werkplaats kan maken.



Werkers naar de volgende kleurgroep

De werkers zitten op de Werkplaats (minimaal) 2 jaar in dezelfde groep in dezelfde bouw en zijn daar achtereenvolgens jongste en oudste. Bij de overgang naar de volgende bouw verdelen we de werkers over de vijf groepen in de volgende bouw. We kiezen bewust voor nieuwe samenstellingen zodat onze werkers in een nieuwe groepsdynamiek komen, met weer anderen leren samenwerken en nieuwe vrienden kunnen maken. We maken deze nieuwe groepsverdeling zeer zorgvuldig en hanteren hierbij het volgende tijdpad en criteria:

- April: groepsmedewerkers vragen aan de werkers met wie zij doorwillen naar de volgende groep. Aan ouders vragen we per mail met wie hun kind graag door wil naar de volgende groep in de volgende kleurgroep.
- April/mei: de medewerkers verdelen samen met de interne begeleider de werkers over de 5 groepen van de volgende kleurgroep aan de hand van een aantal criteria:
 - Een gelijke verdeling van werkers die extra zorg of aandacht nodig hebben;
 - een gelijk aantal werkers per groep, waarbij we streven naar een evenwichtige verhouding van jongens en meisjes;
 - de onderlinge verhoudingen tussen werkers in de huidige groep
 - wensen van ouders en de werkers.
- Juni: het secretariaat van onze school verstuurt aan alle ouders een bericht met daarin de groepsindeling en bijbehorende formatie voor het nieuwe schooljaar
- In de laatste schoolweken zijn er twee wenochtenden waarop de werkers samenkomen in hun nieuwe groep en kennismaken met elkaar en hun nieuwe groepsmedewerker(s).



3.3 Ons leerlingvolgsysteem

We kunnen ons onderwijs goed afstemmen op de behoefte van kinderen als we goed inzicht hebben in hun ontwikkeling. Daarom volgen we onze werkers ook met ons leerlingvolgsysteem. Hiervoor gebruiken we Parnassys. Zo kunnen we indien nodig onze aanpak bijsturen en inspelen op de individuele leerbehoeften van onze werkers. De groepsmedewerker bespreekt twee keer per jaar alle werkers van de groep met de interne begeleider zodat ook vanuit breder perspectief zicht is op de ontwikkeling van individuele werkers. Als de ontwikkeling op enig gebied anders verloopt dan verwacht dan wordt er samen een plan van aanpak gemaakt. Hierbij kunnen verschillende partijen betrokken zijn; werker, medewerker, ouders, rt-er, ib-er en andere begeleiders zowel intern als extern. In sommige gevallen wordt er een handelingsplan opgesteld.

Sociaal, emotionele en motorische ontwikkelingen

Groepsmedewerkers monitoren de sociaal, emotionele en motorische ontwikkeling van werkers door hen tijdens het werken en hun aanwezigheid op school te observeren en indien opvallend de bevindingen vast te leggen. Vakmedewerkers en medewerkers die op een andere manier betrokken zijn bij de werker observeren en koppelen opvallende zaken terug met de groepsmedewerkers.

Cognitieve ontwikkeling

Om te volgen hoe werkers zich cognitief ontwikkelen nemen wij toetsen af. Hierdoor weten we op welk niveau we de leerstof kunnen aanbieden en krijgen we inzicht of de werker de leerlijn van de basisschool volgt en op welk niveau deze kan uitstromen naar het voortgezet onderwijs.

Verwerking van aangeboden instructies en projecten

Onze werkers leveren dagelijks output van de instructies die ze gevolgd hebben of als uitwerking van projecten. De groepsmedewerker geeft directe feedback of kijkt het gemaakte werk na. De uitkomst evalueert de medewerker met de werkers. Dit kan aanleiding zijn tot herhaling, verdieping of een volgende stap in het ontwikkelproces. De werkers in de bovenbouw noteren ook zelf hun vorderingen waarmee zij hun inzicht in hun eigen leerproces vergroten.



Toetsen

Om van de werkers van onze school een goed beeld te kunnen krijgen, volgen we onze werkers van groep 1 tot en met 8 ook door de toepassing van de opgedane kennis en inzichten te toetsen. De uitkomsten van deze toetsmomenten maken ook onderdeel uit van het leerlingvolgsysteem. Dit geeft ons een overzichtelijk beeld van het individuele niveau van de werker en van de groep als totaal. Op basis hiervan kunnen acties in gang gezet worden om niveaus te verbeteren of de ontwikkeling te stimuleren. De intern begeleider bespreekt de gegevens met de groepsmedewerker en remedial teacher die extra hulp kan bieden.

Behaalde resultaten korte termijn

Wij willen weten of de instructies binnen een periode goed ontvangen zijn door de werkers. Hebben ze het goed begrepen en kunnen ze het toepassen? Dit meten we met de methodetoetsen. De vorderingen van de werkers worden bijgehouden in Parnassys, ons leerlingvolgsysteem.

Behaalde resultaten lange termijn

We toetsen ook om inzicht te krijgen in de cognitieve ontwikkeling over een langere termijn en deze te kunnen vergelijken met de landelijke groei van leerlingen. Hiervoor maken we in groep 3 tot en met 8 gebruik van CITO toetsen voor de vakken rekenen, technische leesvaardigheid, begrijpend lezen en spelling. In oktober toetsen we bij de groep 2-kinderen de leesvoorwaarden. In hoeverre ontwikkelt de werker zich voldoende om in groep 3 een start te kunnen maken met het leesproces. In januari wordt bij de kinderen uit groep 2 de kleuterscreening afgenomen. Bij deze toets zitten onderdelen op het gebied van taal, rekenen en schrijven.

De gegevens van alle toetsen en onderzoeken worden in het leerling-dossier opgeslagen en gebruikt bij de optimalisering van het lesaanbod, maar ook bijvoorbeeld bij de overgang van de onderbouw naar de middenbouw, middenbouw naar bovenbouw en bovenbouw naar het voortgezet onderwijs.



3.4 Passend onderwijs, de speciale zorg

De Wet op Passend onderwijs (2014) regelt dat alle kinderen recht hebben op goed onderwijs. Om aan alle kinderen daadwerkelijk een goede onderwijsplek te kunnen bieden, vormen reguliere en speciale scholen samen een samenwerkingsverband waarin we afspraken maken over de ondersteuning van kinderen. De Werkplaats BO maakt deel uit van het samenwerkingsverband ZOUT (Zuid Oost Utrecht). Iedere school stelt een School OndersteuningsProfiel (SOP) vast waarin staat beschreven welke ondersteuning de school kan bieden. Ons Schoolondersteuningsprofiel (SOP) is te vinden op onze website.

De Werkplaats staat in principe open voor alle kinderen. In het SOP leest u welke mogelijkheden we bieden en tegen welke grenzen we aanlopen. Ons onderwijsdoel is gericht op de ontwikkeling van kinderen tot tieners die vol zelfvertrouwen en inzicht in hun eigen leerproces toe zijn aan hun volgende stap in het voortgezet onderwijs. Wij volgen hiervoor de leerlijn die werkers laat uitstromen naar een VMBO, Havo of VWO niveau en bieden onze werkers ondersteuning om deze lijn te kunnen volgen.

Remedial teaching

Er zijn 5 remedial teachers die aan werkers tijdelijk extra instructie geven op het gebied van taal, rekenen en planning. Werkers krijgen hierbij op hun eigen niveau ondersteuning zodat zij zich blijven ontwikkelen binnen de leerlijn van het vakgebied en aansluiting bij de instructie van de klas zo goed mogelijk te behouden. De groepsmedewerker stemt de behoefte hieraan af met de intern begeleider die samen met de teamleider en de remedial teacher kijkt naar de wijze waarop hierin voorzien kan worden. De activiteiten met de remedial teacher vinden zowel in groepsverband als in één op één situaties plaats. De groepsmedewerker communiceert met de ouders over de remedial teaching.

Begeleiding cognitief getalenteerde kinderen

Voor cognitief getalenteerde kinderen is het reguliere lesprogramma vaak niet voldoende. Deze werkers bieden wij meer uitdaging zodat ook zij hun leervaardigheden kunnen ontwikkelen door fouten te mogen maken, door te zetten als iets lastig is en te reflecteren op eigen handelen. Wij bieden uitdaging in de eigen groep met verrijkingsmaterialen zoals ReKentijger, Staal+ of een eigen project.

Daarnaast bieden we ook buiten de groep extra uitdaging voor wie nog meer nodig heeft. Hier is extra aandacht voor leren leren, jezelf aansturen en het ontwikkelen van een groeimindset.

Verwijzing naar speciaal (basis) onderwijs

Soms lukt het niet om een werker de extra begeleiding te geven die nodig is om tot ontwikkeling te komen. We zoeken dan in overleg met ouders en de interne begeleider naar een passende school.



3.5 De overgang naar een andere school

Naast de verwijzing van een werker naar speciaal (basis) onderwijs voor passend onderwijs, kunnen kinderen ook om andere diverse redenen van basisschool veranderen. Hiervoor hebben wij een procedure opgesteld waarbij we er van uitgaan dat veranderingen alleen plaatsvinden na de zomervakantie. Als een kind verhuist, geldt deze restrictie niet.

Verwijdering

Het komt bijna nooit voor, maar een enkele keer moet een kind van school verwijderd worden. Dit is iets wat niet zomaar gebeurt, hier gaat een zorgvuldig traject aan vooraf. Er is in een dergelijke situatie altijd overleg met ouders en het bevoegd gezag. In het geval van verwijdering volgen we de procedures zoals die zijn opgenomen in de Wet op het Primair Onderwijs.

In het SchoolOndersteuningsProfiel beschrijven we hoe we leerlingen met een extra ondersteuningsvraag begeleiden en welke middelen de school hiervoor ter beschikking heeft. Ook de samenwerking en het contact met de ouders hierover komt aan bod. Dit Schoolondersteuningsprofiel (SOP) is op [onze website](#) te vinden.

Onze school heeft een ruim ondersteuningsprofiel opgesteld. Dat betekent dat wij veel kunnen bieden. Het karakter van ons onderwijs vraagt echter wel dat een kind in staat is om uit te groeien tot een kind dat zelfstandig kan werken.

Wij willen een kind zo optimaal mogelijk betrekken bij zijn leerproces. We doen dat door een veelzijdig aanbod, afwisselende werkvormen en een prikkelende leeromgeving.

Als ons onderwijs niet aansluit bij de behoeften van een kind gaan we in overleg op zoek naar oplossingen

Gediplomeerde specialisten op school

De volgende gediplomeerde specialisten zijn aanwezig op onze school:

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist verrijking

3.6 Veiligheid

Onze pedagogische aanpak is er mede op gericht om sociale veiligheid voor onze werkers te creëren. Alleen dan voelen zij de ruimte om zich zelf te zijn en kunnen zij tot optimale ontwikkeling komen. Onze aanpak werkt als een anti-pestprogramma. Wij monitoren de sociale veiligheidsbeleving van werkers.

Anti-pestprogramma

Het kan zijn dat de pedagogisch aanpak niet voldoende is en dat er toch pesten ontstaat, of dat kinderen ervaren dat ze worden gepest. Als een kind gepest wordt, is het belangrijk dat ouders en medewerkers zo snel mogelijk samenkomen om te bespreken wat er nodig is om het pesten te stoppen.

De methodiek van Kids Skills en de Supportgroep zijn effectieve manieren die we inzetten als dat nodig is. Kids Skills is een methode van de Finse psychiater Ben Furman en gaat uit van het aanleren en inzetten van vaardigheden. Met kinderen wordt besproken aan welke vaardigheid ze willen werken en daar maken ze samen met de groepsmedewerker een plan voor. Deze methode nodigt het kind uit om actief mee te werken aan het opbouwen van vaardigheden en het zoeken van oplossingen. De supportgroep is ontwikkeld door Sue Young en is een oplossingsgerichte aanpak. Kinderen leren verantwoording te nemen en daarbij een positieve rol aan te nemen. Citaat Sue Young : "Scholen die werken volgens de oplossingsgerichte aanpak, streven niet alleen naar het verminderen van pesten, maar ook naar het creëren van een klimaat waar pestgedrag nooit een kans zal krijgen."

Een andere medewerker dan de groepsmedewerker begeleidt de supportgroep. Deze gaat een gesprek aan met de gepeste werker, onderzoekt wat er aan de hand is, vraagt de werker of hij/zij kinderen kan benoemen die hem/haar kunnen helpen om zich beter te voelen. Met deze groep kinderen (supportgroep) gaat deze medewerker dan in gesprek. Eerst wordt de vraag gesteld of zij willen helpen en zo ja, hoe zij dan kunnen helpen. Vervolgens zijn er wekelijks gesprekken met de gepeste en de supportgroep. Deze gesprekken zijn onafhankelijk van elkaar. Tijdens dit proces houdt de groepsmedewerker wekelijks tot tweewekelijks een gesprek met de ouders van het kind om de ontwikkelingen te monitoren.

Sociale veiligheidsbeleving

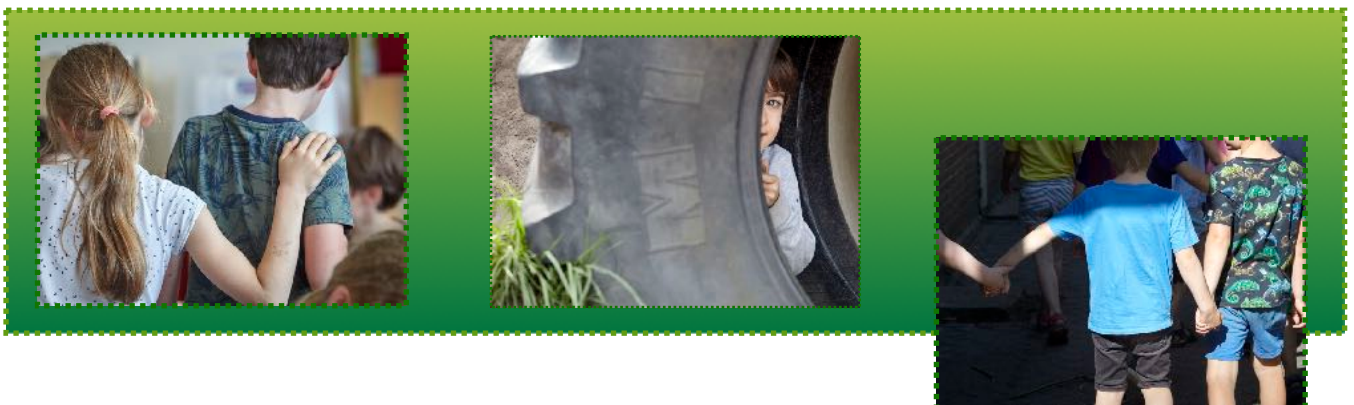
Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via DUO Onderwijsonderzoek. Onze werkers vanaf groep 6 beantwoorden jaarlijks een tevredenheidsenquête waarbij de sociale veiligheid wordt bevraagd. Bij de verslagen en de KOM gesprekken reflecteren alle werkers op dit onderdeel in het gesprek met de groepsmedewerker. Tijdens de groepsbesprekingen is de sociale veiligheid en het schoolklimaat een terugkerend thema.

De anti-pestcoördinatoren op onze school zijn:

Jikke Klem j.klem@wpkeesboeke.nl en

Dominique van Vonderen d.vanvonderen@wpkeesboeke.nl

De vertrouwenspersoon op onze school is: Isa Janssen i.janssen@wpkeesboeke.nl





3.7 Onze begeleiding naar het Voortgezet Onderwijs

De overgang van groep 8 naar het Voortgezet Onderwijs verloopt via een vaste procedure die is afgestemd met de VO scholen in de regio. De verschillende procedure stappen staan in de Schoolwijzer op de website. Aan het begin van het schooljaar is er een informatie-avond voor de ouders van groep 8 werkers over de procedure. Daarna is er nog alle ruimte om vragen te stellen aan en antwoorden te krijgen van Hans Kloosterman (teamleider 7/8) en Dominique van Vonderen (intern begeleider 7/8)



De procedure

De eerste voorbereiding op de keuze naar het VO vindt plaats aan het begin van groep 8 met het eerste, voorlopig schooladvies. De leerlingen krijgen van de medewerkers informatie over de diverse vormen van Voortgezet Onderwijs en de daaraan gekoppelde scholen/schoolgemeenschappen. In februari stelt de groepsmedewerker het definitieve advies op en bespreekt dit met de werker en ouders. Aan het begin van het kalenderjaar hebben de scholen voor het Voortgezet Onderwijs Open Dagen en Voorlichtingsavonden. In het voorjaar (april) doen de achtstejaars nog de IEP-eindtoets waarmee we de kennis en het inzicht meten in de vakken: taal, lezen, rekenen en informatieverwerking. Als het IEP-resultaat beduidend hoger is dan het schooladvies, dan kan het advies worden bijgesteld. Is het IEP-resultaat lager dan het schooladvies, dan blijft het schooladvies staan.

Het advies van de school voor het vervolg onderwijs is leidend en niet afhankelijk van de IEP-eindtoets. De groepsmedewerker stelt het advies op en bespreekt dit met de directie en intern begeleider. De medewerker heeft een goed inzicht in de mogelijkheden van een kind. Daarbij kijken we niet alleen naar leerprestaties, maar ook naar de interesses, de werkhouding, concentratie, het kunnen plannen en overzicht hebben, de zin om te studeren, enthousiasme en besteding van de vrije tijd. Onze adviezen weerspiegelen de regionale tendens: circa 40% van de kinderen gaat na het BO door in het VMBO, ca. 60% in Havo/VWO. Landelijk zijn die percentages ongeveer in evenwicht 50%-50%. Ongeveer 80% van onze werkers vervolgt de schooltijd op het VO van De Werkplaats.

4. Ouders en de Werkplaats

De werkers staan op de Werkplaats centraal. Als ouders/verzorgers en medewerkers staan wij om de werker heen om zo met elkaar bij te dragen aan de best mogelijke ontwikkeling van het kind op de Werkplaats. Wij streven naar grote betrokkenheid van ouders bij de ontwikkeling van hun kind op de Werkplaats, omdat deze van grote invloed is op de mate waarin het onderwijsproces succesvol verloopt. Positieve betrokkenheid kan ontstaan als ouders goed geïnformeerd zijn over de manier waarop wij invulling geven aan onze visie en onderwijs. Daarnaast is het van belang dat ouders inspraak hebben en weten op welke manier zij vragen kunnen stellen en klachten kenbaar kunnen maken. Ook over de benodigde ouderhulp informeren wij ouders en benaderen we hen hier actief voor.

Ouderbetrokkenheid thuis én op school is voor een kind belangrijk. Een werker die zijn ouder op school bezig ziet ervaart hoe belangrijk de Werkplaats ook voor hen is. Zo voelt het kind zich geborgen.

4.1 Communicatie met ouders

We hechten veel waarde aan goede communicatie met ouders. Door goed in gesprek te gaan met ouders kunnen wij ons onderwijsaanbod beter afstemmen op de werkers. Daarnaast is het van belang dat ouders goed geïnformeerd zijn over de wijze waarop wij invulling geven aan onze visie en ons onderwijs vormgeven.

Startgesprekken

Aan het begin van het schooljaar nodigt de groepsmedewerker de ouders van de jongste werkers; groep 1 – 3 – 5 – 7 uit voor een persoonlijk kennismakinggesprek. De medewerker krijgt zo extra informatie over de werker en kan het verloop van het schooljaar toelichten aan ouders.

Informatiebijeenkomst

De groepsmedewerkers van een kleurgroep nodigen ouders aan het begin van het schooljaar uit voor een informatiebijeenkomst. De ouders krijgen op die middag of avond een toelichting op het verloop van het schooljaar, uitleg over ons onderwijsaanbod; het gebruik van methodes en de aanvulling hierop met vaklessen en projecten. Ook informeren wij ouders over de ouderhulp die wij nodig hebben en kunnen ouders zich hiervoor al inschrijven.

Parro

Gedurende het jaar communiceren ouders en groepsmedewerker met elkaar via Parro; een veilige communicatieapp waarin de privacy van werkers, ouders en medewerkers gewaarborgd is. We gebruiken Parro onder andere voor korte berichten uit de groep, oproepen voor hulp bij activiteiten, intekenen voor KOMgesprekken, of het delen van foto's van een momenten uit het schoolleven. Ouders kunnen in Parro ook de privacyvoorkeuren voor hun kind aangeven.

Op de website staat [een instructie om Parro te installeren](#) op een smartphone of PC.

Maandinformatie

Ouders ontvangen aan het eind van iedere schoolmaand een mail met de maandinformatie voor de komende maand. Hierin staan algemene mededelingen en informatie over activiteiten, projecten en vieringen.

4.2 Ouderhulp

Werkers ervaren ouderhulp als zeer positief. Vooral jonge werkers zijn trots als een van de ouders komt helpen. Ook voor oudere werkers draagt een actieve ouder bij aan het gevoel dat Werkplaats van ons samen is. Wij bieden aan onze werkers een variëteit aan activiteiten en werkvormen waarbij ouderhulp welkom is. Het gaat hierbij om creatieve vakken, koken met werkers, meehelpen op kamp, tijdens vieringen of in de natuur. De hulp van ouders helpt ons zo om de leeromgeving van de werkers nog rijker te maken. Naast deze incidentele hulp is er ook structurele ouderhulp nodig in de mediatheek en tijdens weekenden en vakanties bij de kinderboerderij. Via Parro en informatiebijeenkomsten vragen wij ouders om de incidentele en structurele hulp.

4.3 Ouderinspraak

De formele inspraak en participatie van ouders is op de Werkplaats belegd bij de Medezeggenschapsraad (MR) en de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). De MR vertegenwoordigt de belangen van de ouders van ons basisonderwijs. De GMR vertegenwoordigt daarnaast ook de belangen van de ouders van werkers op ons voortgezet onderwijs.

Medezeggenschapsraad (MR)

Onze Medezeggenschapsraad (MR) vertegenwoordigt ouders, komt op voor hun belangen en denkt en beslist mee over de kwaliteit en de organisatie van het onderwijs. In de wet 'Medezeggenschap op scholen', staat precies aangegeven waarover de MR advies mag geven en/of moet instemmen. Daarnaast kan de MR gevraagd en ongevraagd advies geven aan de schoolleiding. De MR informeert ouders via een Jaarverslag. MR vergadert zes keer per jaar over zaken als:

- Besteding van de ouderbijdragen
- Belangrijke verbouwingen
- Veiligheid in en rond de school
- Welzijn van de werkers
- Veranderingen in de schoolorganisatie

Als de agenda dat aangeeft is een lid van de directie aanwezig om de MR te voorzien van de noodzakelijke informatie en toelichting te geven op beleidsstukken.

Samenstelling van de MR

De MR bestaat uit een vertegenwoordiging van vier ouders en vier medewerkers. Uit iedere kleurgroep is één medewerker vertegenwoordigt in de personeelsgeleiding van de MR; de PMR. Zo zorgen wij voor een zo evenwichtig mogelijke raad. De huidige samenstelling van de MR staat op onze website.



Contact met de MR

De MR kan hun taak extra goed uitvoeren als de leden op de hoogte zijn van ontwikkelingen op en rondom De Werkplaats en de beleving hiervan van ouders. Zij willen hiervoor toegankelijk zijn voor ouders en werken en zijn aanspreekbaar op het schoolplein en bereikbaar via de email: MRBO@wpkeesboeke.nl.

Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR)

De Stichting; het BO en VO samen, heeft ook een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). De GMR behartigt de belangen van werkers, ouders en medewerkers van zowel het Basisonderwijs als het Voortgezet Onderwijs. Vanuit dit principe mag de GMR over veel overkoepelende zaken die zowel het BO als het VO aangaan meedenken en/of meebeslissen. In de Wet op de MR staat beschreven over welke zaken de GMR advies- en/of instemmingsrecht. De samenstelling van de GMR staat op onze website.

4.4 Vragen en klachten

Als ouders of werkers ontevreden zijn over de gang van zaken op school, is het belangrijk dat ze hun vragen hierover stellen, of hun klachten melden. We vinden het belangrijk om met elkaar in gesprek te gaan ook als er iets niet goed gaat. Natuurlijk vertrouwen we erop dat de betrokkenen de meeste zaken samen kunnen oplossen. Wij hebben op stichtingsniveau een klachtenregeling opgesteld om klachten te behandelen.

Klachtenregeling BO en VO

De procedure van onze klachtenregeling is opgebouwd uit drie fases.

Fase 1: de informele weg

De meeste vragen en klachten gaan over lessituaties, resultaten, prestaties en de daaruit voortvloeiende gevolgen. In veel gevallen kan de groepsmedewerker verheldering geven. Ouders kunnen hiervoor contact opnemen met de groepsmedewerker via Parro of door na school de medewerker aan te spreken om een afspraak te maken. Als dit contact niet voor opheldering of een oplossing heeft gezorgd, kan een ouder de interne begeleider van de kleurgroep benaderen voor hulp, advies en/of uitleg. De contactgegevens van de interne begeleider staan op onze website.

De meeste vragen, klachten en problemen worden via deze informele weg afgehandeld en opgelost doordat we met elkaar, in het belang van de werker kijken naar de beste oplossing.

Fase 2: de formele weg

Als de eerste fase geen oplossing heeft gebracht dan kunnen ouders de klacht aan onze directeur voorleggen. Hiervoor geldt de volgende procedure:

- Een klacht wordt schriftelijk ingediend bij onze directeur, het bevoegd gezag.
- Onze directeur hoort alle betrokkenen en onderzoekt de mogelijkheden om tot een minnelijke oplossing te komen en neemt hierin een besluit.
- Onze directeur deelt de beslissing schriftelijk mee.
- Onze directeur licht de procedure toe die verder doorlopen kan worden als de klacht niet naar wens is afgehandeld.
- Onze directeur verwijst indien nodig door naar de externe klachtenregeling
- Eens per jaar informeert onze directeur het bestuur over het aantal, de inhoud en de afhandeling van de klachten.

Fase 3: de externe weg

Als klachten niet in fase 1 of 2 afgehandeld zijn, kunnen ouders gebruik maken van de externe klachtenregeling. Deze staat op onze website.

Vertrouwenspersonen en contactpersonen

Onze vertrouwenspersonen zijn onze medewerkers Isa Janssen en Peter Schreuder. Werkers, ouders en medewerkers kunnen met haar vertrouwelijke zaken bespreken die een zware lading hebben of gevoelig liggen. Het kan hierbij gaan om ongewenste intimiteiten, seksuele intimidatie of andere onderwerpen die een genuanceerde, tactvolle aanpak vergen. Onze vertrouwenspersonen weten ook de weg naar een externe vertrouwenspersoon als dat wenselijk is. Zij helpt ook mensen met klachten op weg in de klachtenregeling en procedure.

Isa Janssen: i.janssen@wpkeesboeke.nl / p.schreuder@wpkeesboeke.nl

Landelijke Klachtencommissie voor het algemeen bijzonder onderwijs

Stichting GCBO

t.a.v. Landelijke Klachtencommissie voor het algemeen bijzonder onderwijs

Secretariaat

Postbus 82324

2508 EH Den Haag

Informatie

www.gcbo.nl

Secretaris

mw. mr. D.H.C. Dane-Peeters

info@gcbo.nl

070 – 38 616 97



4.5 Ziekmelden en verlof aanvragen

Er is verschil tussen geoorloofd en ongeoorloofd verzuim. Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd verzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. In sommige gevallen komt een kind niet naar school omdat er sprake is van geoorloofd verzuim. Op de website van de Rijksoverheid staat uitgelegd wanneer en op welke manier er sprake is van geoorloofd verzuim.

Het is in speciale gevallen mogelijk om verlof aan te vragen zodat verzuim geoorloofd is. Wij moeten ons hierbij houden aan de leerplichtwet. De regels die hiervoor gelden staan in de [leerplichtwetfolder](#) op onze website.

Op de website staat ook het verlofformulier dat ouders/ verzorger kunnen invullen én inleveren om verlof aan te vragen voor hun kind. Bij akkoord ontvangen zij het formulier ondertekend door de directeur terug. Als wij geen verlof kunnen verlenen, communiceren we hierover met ouders.

Voorwaarden voor geoorloofd verlof

Om geoorloofd verzuim te krijgen, moet de ouder of verzorger de reden hiervan melden maken en/ of toestemming krijgen van school. Hierbij gelden de volgende voorwaarden:

- Bij afwezigheid van een aantal uur, meldt een ouder dit -met de reden- bij de groepsmedewerker via Parro
- Bij afwezigheid in verband met ziekte van de werker, moet een ouder/verzorger dit voor 08.30 uur via het secretariaat : 030 – 2282842 / werkplaatsbo@wpkeesboeke.nl kenbaar maken aan de directeur.
- Bij afwezigheid van meer dan een ochtend of middag, vult de ouder het verlofformulier in en levert dit in bij het secretariaat. De directeur maakt de afweging of het verlof verleent wordt.
- Voor afwezigheid in verband met een huwelijk of uitvaart, moet de ouder/verzorger vooraf toestemming vragen.

4.6 Vrijwillige ouderbijdrage

Het grootste deel van de uitgaven van de school wordt door de overheid bekostigd. Sommige kosten komen echter voor eigen rekening. Op de basisschool is de extra inzet van vakleerkrachten voor muziek, dans en extra gymnastiek en de bekostiging van de kinderboerderij mogelijk dankzij de vrijwillige ouderbijdrage. De vrijwillige ouderbijdrage maakt het dus mogelijk dat de Werkplaats op deze manier kan bestaan. Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. Voor meer informatie over de besteding van de ouderbijdrage: toelichting ouderbijdrage op de website.

4.7 Schoolverzekering

De school heeft bij de firma Meeus een ongevallen en een reisverzekering afgesloten. Alle medische kosten die voortkomen uit situaties die onder schooltijd, tijdens excursies of op kamp ontstaan en die niet vergoed worden door de eigen verzekering, zijn verzekerd. Dit kunnen situaties zijn waarbij het eigen risico of de eigen bijdrage van de verzekering wordt aangesproken. Ook medische zaken die de eigen verzekering niet dekt komen hiervoor in aanmerking. De reisverzekering dekt onder meer de schade aan bagage. Er is een aansprakelijkheidsverzekering afgesloten voor begeleidende ouders en stagiaires. Voor vernielingen of schade aan andermans eigendom wordt de WA-verzekering van de ouders aangesproken (conform het burgerlijk wetboek).



5. Onderwijskwaliteit

Ons geïntegreerd, betekenisvol, uitdagend onderwijs aanbod is er opgericht om werkers effectief kennis en vaardigheden aan te leren, om hen te vormen tot zelfstandige, zelfverantwoordelijke en sociaalvaardige jongeren. Wij gebruiken hiervoor methodes, toetsen, werkvormen in projecten, en vaklessen. Daarnaast draagt onze aandacht voor de ontwikkeling van executieve functies bij aan de onderwijskwaliteit net zoals de wijze waarop wij invulling geven aan ons pedagogisch klimaat. De kwaliteit van ons onderwijs is deels in leeropbrengsten meetbaar. Daarnaast maken observaties van medewerkers, tevredenheidsonderzoeken, input van de werkersraad én de MR onze onderwijskwaliteit zichtbaar. Zo bewaken wij onze onderwijskwaliteit wat ons handvaten geeft voor reflectie en verbetering. Dat is onze kwaliteitszorg. De Inspectie van het Onderwijs heeft als kerntaak om de onderwijskwaliteit te controleren.

5.1 Leerresultaten en schooladviezen

Leerlingvolgsysteem

Ons leerlingvolgsysteem, Parnassys, geeft ons inzicht in de prestaties van individuele leerlingen, in de groepsprestaties en in de schoolresultaten op lange termijn. In het leerlingvolgsysteem staan de uitkomsten van methode- en citotoetsen op de kennisgebieden rekenen, lezen en taal. Indien resultaten tegenvallen, passen wij onze onderwijsaanpak hierop aan.

Onze toetsen

Om na te gaan of onze werkers de leerlijn volgen en leerdoelen behalen, maken zij de methodetoetsen voor rekenen en spelling. Daarnaast nemen wij één keer per jaar de toetsen van het CITO-leerlingvolgsysteem af. Deze middentoets in januari geeft een goed beeld van de ontwikkeling van onze werkers. Het biedt ons input voor een belangrijke evaluatie van de kwaliteit van ons onderwijs.

IEP eind toets

Aan het eind van de basisschool maken alle werkers een eindtoets. Dit is verplicht vanuit de overheid. Met de eindtoets kunnen zij laten zien wat ze op de basisschool geleerd hebben. De groepsmedewerker heeft vóór deze IEP eindtoets de werker een advies gegeven voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Als de werker op de IEP eindtoets hoger scoort dan het advies van de leerkracht, dan heroverweegt de school het advies. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken. Wij nemen de IEP toets af omdat deze toets goed aansluit bij onze werkwijze. De advisering die uit deze uitslag volgt, sluit in ca 98% van de gevallen aan bij de eerder gegeven VO adviezen.

Schooladviezen

Onze schooladviezen aan onze werkers in de afgelopen 3 jaar staan op de [landelijk website](#) 'scholen op de kaart'.



5.2 Sociale ontwikkeling

De werkers leren en ontwikkelen op de Werkplaats vaardigheden en competenties om in allerlei situaties op een goede manier met elkaar om te gaan en samen te werken. Wij zijn gericht op een klimaat waarin kinderen gelukkig zijn, elkaar de ruimte geven om zichzelf te zijn en samen met elkaar het beste uit zichzelf halen. Ons pedagogisch klimaat wordt bepaald door de wijze waarop wij als medewerkers bewust inspelen op situaties die ontstaan in de groep en die het welbevinden van de groep of een individuele werker beïnvloeden.

Sociale opbrengsten

Wij bewaken de sociale ontwikkeling en het welzijn van onze werkers door hen te observeren en indien nodig handelingsplannen op te stellen. Iedere groepsmedewerker bespreekt alle kinderen uit de groep twee keer met de interne begeleider. Daarnaast dragen de kringbesprekingen bij aan het signaleren van eventuele stagnatie in de sociale ontwikkeling van werkers en geeft het ons input om onze aanpak te wijzigen.

De wijze waarop wij in de dagelijkse praktijk vorm geven aan ons pedagogisch klimaat, staat in deze schoolgids beschreven in hoofdstuk 1, paragraaf 5.

Ontwikkeling executieve functies

Goed ontwikkelde executieve functies van werkers dragen bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van leerprestaties en ontwikkeling van burgerschap. Het gaat hierbij om vaardigheden die bijdragen aan de zelfredzaamheid, emotieregulatie en zelfstandigheid van werkers. De wijze waarop wij in ons onderwijsaanbod aandacht besteden aan de ontwikkeling van executieve functies is in deze schoolgids beschreven in hoofdstuk 1.5 bij ons vakkundig klimaat.

5.3 Professionalisering van het team

Als onderdeel van ons vakkundig klimaat zijn wij altijd gericht op verbetering waarmee we de kwaliteit van ons onderwijs en onze organisatie bevorderen. Deze verbetering ontstaat door scholing, het betekenisvol invullen van onze studiedagen, onderlinge feedback en intervisie. In ons schoolplan staan de speerpunten waar we ons de komende jaren op richten. Aan de hand van dit meerjarenbeleidsplan maken we jaarlijks een nascholingsplan waarmee we op koers blijven van de gestelde doelen in ons schoolplan.

Deep Democracy

We verdiepen ons bijv. in de hele school in Deep Democracy; een methode, denkwijze om besluitvorming te laten plaatsvinden met aandacht en waardering voor andere opvattingen, waarbij ideeën die ingaan tegen het meerderheidsstandpunt aandacht krijgen. Dit biedt kansen en mogelijkheden om tot unieke oplossingen te komen en elkaar daarin te vinden. Deep Democracy sluit aan bij onze missie om onderwerpen vanuit verschillende perspectieven te belichten en te werken aan een samenleving waarin mensen ongeacht ras of levensovertuiging, op basis van gelijkwaardigheid met aandacht en respect voor de omgeving en elkaar samenwerken.

Opleidingsschool

Onze school is door de Marnix Academie (de lerarenopleiding) gecertificeerd als opleidingsschool. Wij zijn door de certificering officieel partner van de Marnix Academie voor de opleiding en ontwikkeling van studenten. Wij voldoen aan alle kwaliteitseisen die de Marnix Academie hieraan stelt. Het doel van de certificering is dat we samen met de Marnix Academie kwalitatief goede leerkrachten opleiden. De Marnix Academie zorgt voor de theorie. Wij zijn verantwoordelijk voor het praktijkleren. Onze school heeft jaarlijks meerdere stagiaires.

5.4 Het schoolplan

In ons schoolplan Samen Werken (2020 – 2024) staan de ambities voor vier jaar, die we vertalen naar jaarlijkse speerpunten in onze jaarplannen. [Ons schoolplan](#) is te vinden op onze website.

6. Schooltijden, opvang en praktische zaken

6.1 Schooltijden

De Werkplaats heeft een 5-daagse schoolweek met lange en korte dagen in een continu-rooster. Alle Werkers blijven over op school.

Maandag: 08.45 – 15.15 uur

Dinsdag: 08.45 – 13.15 uur

Woensdag: 08.45 – 15.15 uur

Donderdag: 08.45 – 13.15 uur

Vrijdag: 08.45 – 15.15 uur

Pauzes

De pauzes voor groep 3 t/m 8 zijn alle dagen van 10.45 – 11.10 uur. Op lange dagen hebben deze groepen ook pauze van 12.55 – 13.25 uur. De werkers van kleurgroep 3-4 blijven op lange dagen extra lang buiten tot 13.35 uur. De medewerkers van deze kleurgroep begeleiden de kinderen daarbij.



6.2 Opvang

De voorschoolse en naschoolse kinderopvang is geregeld in samenwerking met Stichting kinderopvang de Bilt. Hier zijn kosten aan verbonden. Er is ook opvang mogelijk tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Hieraan zijn eveneens kosten verbonden.

De opvang vindt plaats buiten ons schoolgebouw, maar op ons terrein. De kinderen en leiding kunnen gebruik maken van ons ruime buitenterrein; de bosrand, de kinderboerderij en tuinen.

6.3 Praktische zaken

Algemene verordening gegevensbescherming (AVG)

Om ouders van onze werker te informeren over de vele mooie dingen die in onze dagelijkse praktijk voorkomen, maken we gebruik van beelden die wij via Parro, onze WPkrant en sociale media verspreiden. Indirect profileren we ons hiermee ook breder naar buiten toe. Wij hanteren hierbij de privacy-afspraken geregeld in de AVGwet.

We vragen de ouders actief om toestemming te geven via Parro. Zonder toestemming maken we geen foto's van het betreffende kind.

Bij toestemming mogen ouders uitgaan van het volgende:

- De school houdt rekening met de wijze waarop de kinderen zijn geportretteerd. Kinderen worden in de meeste gevallen in grotere groepen gefotografeerd en op de rug.
- De schoolcontext, moet in het beeldmateriaal te zien zijn.
- Het is voor ouders altijd mogelijk om te vragen om bepaalde foto's te verwijderen van social media of de website. Dit verzoek zal zonder probleem en direct worden uitgevoerd.
- Medewerkers plaatsen of delen geen foto's op hun privé Facebookaccount of andere sociale media.



Kledingadvies

Werkers komen naar onze school in kleding die tegen een stootje kan. Onze werkers zijn regelmatig in de natuur bezig. Ze werken in de tuin, gaan in de pauze naar de bosrand, zandbak of speelvelden en doen activiteiten op of rond de boerderij. We moeten de school dagelijks extra laten schoonmaken, omdat onze natuurlijke omgeving meer vuil met zich meebrengt dan een betegelde speelplaats. En wat voor de school geldt, geldt ook voor de kleding van de werkers. Daarom is het praktisch als werkers naar school komen in kleding die tegen een stootje kan.

Luizen

Als een werker luizen heeft gaat het luizenprotocol in werking. Dit protocol is opgenomen op onze website. Om te voorkomen dat luizen zich verspreiden, worden ouders met regelmaat uitgenodigd om thuis de haren van hun kind te controleren op luizen en neten. Dit luizenpluizen vindt ook, op uitnodiging van de groepsmedewerker, plaats op school door ouders.

Schoolkamp

Iedere midden-en bovenbouwgroep gaat op kamp. Middenbouw 3-4 kampeert aan het eind van het schooljaar een nacht op ons schoolterrein. Overdag, op de 'kampdag' vinden er voor de werkers activiteiten plaats in de context van een wisselend thema. De middenbouw 5-6 verblijft 1 nacht in een jeugdherberg of een natuurhuis in de buurt van Bilthoven. Deze kampen staan in het teken van een thema dat jaarlijks wisselt. De bovenbouw gaat aan het begin van het schooljaar 3 dagen en 2 nachten op kamp. De ene keer is het een drama/toneel-kamp in Hilversum, de andere keer een prehistorisch kamp in Eindhoven. Bij alle kampen gaan er een aantal ouders per groep mee ter ondersteuning van de activiteiten en het begeleiden van groepjes werkers. Voorafgaand aan het kamp informeren we ouders over het kamp.

Telefoongebruik

Alle werkers maken tijdens schooltijd geen gebruik van een mobiele telefoon. Als zij een telefoon mee naar school nemen, blijft deze in hun eigen tas. Ook tijdens de pauze kunnen de werkers hun telefoon niet gebruiken. Pas na schooltijd is het mogelijk om via de telefoon met werkers te communiceren.

Heeft u na het lezen van de schoolgids nog vragen?
Aarzel niet om contact met ons op te nemen.

Of kom eens kijken op onze school,
we geven u graag een rondleiding.
U kunt zich aanmelden voor een van
de informatie-ochtenden (voor data – zie website)