



De Werkplaats
Kindergemeenschap

Schoolgids

Schooljaar 2026-2027



Colofon

Contactgegevens

Werkplaats Kindergemeenschap BO
Kees Boekelaan 10
3723 BA Bilthoven
030 2282842
www.wpkeesboeke.nl
werkplaatsbo@wpkeesboeke.nl

Schoolbestuur

Stichting Werkplaats Kindergemeenschap
Basisschool en School voor Voortgezet Onderwijs
Aantal scholen: 2

Schoolleiding basisschool

Directeur: Fieke Blaauwendraad - f.blaauwendraad@wpkeesboeke.nl
Teamleider 1-4: Carolien Grijpma - c.grijpma@wpkeesboeke.nl
Teamleider 5-8: Roos d'Haens - r.dhaens@wpkeesboeke.nl

Secretariaat

Bereikbaar: ma t/m vr van 08.30-16.00 uur
Maandag, woensdag, donderdag en vrijdag: Nannette Bos

Colofon

Voorwoord

1. Onze school

- 1.1 De Werkplaats Kindergemeenschap Kees Boeke
- 1.2 Onze missie en visie
- 1.3 Onze kernwaarden
- 1.4 Ons klimaat

2. Onze medewerkers

- 2.1 Directeur
- 2.2 Teamleiders
- 2.3 Groepsmedewerkers
- 2.4 Lerarenondersteuners
- 2.5 Remedial teachers
- 2.6 Specialisten
- 2.7 Intern begeleiders
- 2.8 Vakmedewerkers
- 2.9 Ondersteuningsteam

3. Ons onderwijs

- 3.1 Onze doorlopende leerlijnen
- 3.2 Onze vaklessen
- 3.3 Thematisch werken
- 3.4 Executieve functies
- 3.5 Het volgen van de ontwikkeling van werkers
- 3.6 Toetsen, feedback en verslagen
- 3.7 Passend en inclusief onderwijs
- 3.8 Inspraak van de werkers op het ondersteuningsaanbod
- 3.9 Onderwijskwaliteit

4. Onze dagelijkse praktijk

- 4.1 De dagen in de schoolweek
- 4.2 Ziekmelden en verlof aanvragen

5. Onze kleurgroepen

6. Ons pedagogisch klimaat in de dagelijkse praktijk

7. Extra faciliteiten

8. Vieringen

- 8.1 Weekslot
- 8.2 Jaarslot
- 8.3 Onder de bogen
- 8.4 Stichtingsdag
- 8.5 Eindfeesten

9. Onze begeleiding naar het Voortgezet Onderwijs

10. Onze begeleiding naar een andere school

11. Nieuwe werkers

- 11.1 Vierjarige werkers
- 11.2 Nieuwe werkers ouder dan vier jaar

12. Ouders en de Werkplaats

- 12.1 Communicatie met ouders
- 12.2 Ouderparticipatie
- 12.3 Ouderinspraak
- 12.4 Vragen en klachten
- 12.5 Vrijwillige ouderbijdrage
- 12.6 Schoolverzekering

13. Tot slot: praktische zaken

- 13.1 Algemene verordening gegevensbescherming (AVG)
- 13.2 Kledingadvies
- 13.3 Luizen
- 13.4 Schoolkamp
- 13.5 Telefoongebruik / smartwatch
- 13.6 Voor- en naschoolse opvang

Bijlagen

- 1 Ondersteuningsaanbod
- 2 Samenwerkingspartners

Voorwoord

Wat fijn dat je interesse hebt in de Werkplaats Kindergemeenschap, onze unieke school in een prachtige omgeving. Deze schoolgids informeert je over onze visie en missie en de wijze waarop wij daar invulling aan geven in ons onderwijsaanbod en hoe wij ons onderscheiden van andere basisscholen. Je leest over de organisatie van ons onderwijs en hoe we ouders hierbij betrekken en hierover met hen communiceren. In deze gids vindt je praktische informatie over schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Om onze school echt te leren kennen, moet je er een tijdje zijn: rondkijken, onze binnen- en buitenruimte ervaren en praten met onze werkers en medewerkers. We zijn een gemeenschap die werkt aan de ontwikkeling van ieder kind. Een moderne school met een sterke visie op leren en opvoeden in de inspirerende traditie van Kees Boeke.

We wensen je veel leesplezier.

Namens het team van Werkplaats Kindergemeenschap

Fieke Blaauwendraad, directeur basisonderwijs

1. Onze school

Op onze school leren kinderen in samenhang met hoofd, hart en handen én in samenhang met elkaar. Volwassenen en kinderen gaan respectvol en op basis van gelijkwaardigheid met elkaar om. We gaan open met elkaar in gesprek en stimuleren kinderen om hun mening te geven om zo onderwerpen vanuit verschillende perspectieven te belichten en te begrijpen. Ons onderwijs geven wij vorm door kernvakken (taal, rekenen en lezen) betekenisvol en uitdagend aan te bieden en veel aandacht te besteden aan samenwerking, expressie, duurzaamheid en creativiteit. Zo dragen wij nog steeds bij aan het doel der opvoeding volgens Kees Boeke om ieder kind te helpen worden wat het is. Dit vormt het profiel van onze school wat in dit deel beschreven is.

1.1 De Werkplaats Kindergemeenschap Kees Boeke

“De reden waarom ik de naam gekozen heb, is dat ik bij ‘school’ altijd geneigd ben te denken aan iemand die ‘geschoold wordt’ en het mijn bedoeling juist is de kinderen niet te ‘scholen’ maar hun de gelegenheid te geven door allerlei soorten werk zich naar hun eigen aard en aanleg te ontwikkelen.... Wat ik dus wilde trachten te vormen was inderdaad een plaats om te werken, vandaar de naam.”

Citaat van Kees Boeke, de oprichter van de Werkplaats Kindergemeenschap

Kees Boeke en zijn vrouw Betty richtten in 1926 onze Werkplaats Kindergemeenschap op; een plek waar kinderen serieus genomen worden. Waar zij door middel van goed onderwijs het zelfvertrouwen krijgen waarmee zij later vanuit hun talent en motivatie een bijdrage leveren aan een vreedzame, veilige samenleving. Een samenleving waarin mensen ongeacht ras of levensovertuiging, op basis van gelijkwaardigheid met aandacht en respect voor de omgeving en elkaar samenwerken. Deze idealen streven we nog steeds na en creëren wij dagelijks in de gemeenschap die wij op de Werkplaats vormen. De vorm waarin we werken is continu in ontwikkeling en maakt de Werkplaats een school van deze tijd: een plek waar werkers (onze leerlingen) en medewerkers (ons team) met hoofd, hart en handen werken aan een wereld van mogelijkheden.

1.2 Onze missie en visie

Kees Boeke wilde met *onderwijs jonge mensen aanzetten om zich door allerlei soorten werk naar hun eigen aard en aanleg te ontwikkelen en zo te worden wie zij zijn*. De kaders en overtuiging waarmee Kees Boeke richting gaf aan onderwijs, vormen het uitgangspunt van onze missie en visie. Dit leidt tot een vorm van onderwijs die zich steeds vernieuwt, passend bij jonge mensen van nu en de tijd waarin wij leven.

- Wij nemen de werkers op onze school serieus om zo samen mét hen te kunnen bouwen aan een rechtvaardige en verdraagzame samenleving. Een samenleving waarin zij zich in diversiteit en overeenkomst verbonden voelen.
- Wij begeleiden werkers tot zelfstandig denkende jongeren, die inzicht hebben in hun eigen talenten en de wijze waarop zij deze verder kunnen ontwikkelen.
- Wij dragen bij aan de ontwikkeling van de werkers door hen verantwoordelijkheid te geven in en voor een leeromgeving waarin zij met hoofd, hart en handen samen leren en creëren.
- Wij zorgen ervoor dat de werkers over kennis en vaardigheden beschikken waarmee ze met elkaar de wereld om zich heen én hun plek daarin ontdekken.
- Wij bieden aan onze werkers een oefentuin voor het functioneren in sociale verbanden voor hun volgende stap op het voortgezet onderwijs.

1.3 Onze kernwaarden

Wij geven invulling aan onze missie en visie door ons onderwijs te baseren op onze kernwaarden:

Gelijkwaardigheid

Medewerkers, werkers en ouders zijn gelijkwaardig. We gaan respectvol en met een open vizier met elkaar om. We belichten onderwerpen vanuit verschillende perspectieven met aandacht voor een ieders mening en gevoelens. We gaan altijd op basis van gelijkwaardigheid met oog voor elkaar en de omgeving met elkaar om. Iedereen is welkom.

Samenwerken

Medewerkers, werkers, ouders en betrokken instanties werken onderling en in verschillende samenstellingen samen om met elkaar te komen tot de best mogelijke ontwikkeling van het onderwijs, de medewerkers, de groep en de individuele werker.

Betrokkenheid

Medewerkers en werkers tonen betrokkenheid bij elkaar en bij maatschappelijke, actuele thema's. Onze betrokkenheid draagt bij aan betekenisvol, uitdagend onderwijs met veel keuzemogelijkheden voor onze werkers. In ons onderwijs nemen we de betrokkenheid van de werkers als vertrekpunt.

Duurzaamheid

Medewerkers en werkers gaan verantwoordelijkheid en zorgvuldig om met het gebouw, omgeving en leermiddelen. We voelen ons verantwoordelijk voor een duurzame omgeving en samenleving en voor een duurzame ontwikkeling van kinderen in kwalitatief goed onderwijs.

1.4 Ons klimaat

Wij geven invulling aan onze kernwaarden in een pedagogisch, vakkundig en creatief klimaat. Dit klimaat is voor ons een voorwaarde om kinderen om tot leren en ontwikkeling te laten komen.

Ons pedagogisch klimaat

De wijze waarop wij als medewerkers bewust inspelen op situaties die ontstaan in de groep en die het welbevinden van de groep of een individuele werker beïnvloeden, bepaalt ons pedagogisch klimaat. Daarnaast draagt het gebruik van onze ruimte en inrichting van ons gebouw en het terrein bij aan ons pedagogische klimaat. Wij zijn gericht op een klimaat waarin kinderen gelukkig zijn, elkaar de ruimte geven om zichzelf te zijn en samen met elkaar het beste uit zichzelf halen.

Wij kiezen bewust voor gecombineerde 1-2, 3-4, 5-6, 7-8 groepen, de kleurgroepen. Iedere kleurgroep heeft 5 groepen. Alle werkers hebben hun basis in hun eigen groep waarin zij binnenkomen als jongste en opgevangen worden door een oudste werker die hen begeleidt en wegwijs maakt in de afspraken, regels en gewoontes van de groep. De jongste leert hulp vragen en zich aanpassen aan de groepsregels. Geleidelijk aan groeit een kind toe naar het moment dat het zelf jongere kinderen kan helpen en begeleiden.

Ons vakkundig klimaat

Ons vakkundig klimaat wordt bepaald door de manier waarop wij werken aan de kwaliteit van ons onderwijs, waarbij wij onze deskundigheid bewust bekwaam inzetten. Hierbij is altijd oog voor ontwikkeling en verbetering. Wij denken in kansen en mogelijkheden. De werkers staan centraal en hebben een grote stem in hun eigen persoonlijke ontwikkeling. Ze leren presenteren en improviseren, ontdekken hun eigen sterke kanten en valkuilen en zijn bij het verlaten van de school

zelfbewust, taal- en rekenvaardig en zelfstandig. Ze kunnen samenwerken en om hulp vragen. Als medewerkers staan wij in dit proces naast de werker die wij observeren en coachen en aan wie wij kennis overdragen.

Werk in uitvoering

Het credo van Kees Boeke *‘Blijf nadenken over het onderwijs en blijf veranderingsgezind’*, leeft volop in de Werkplaats. In ons schoolplan 2024-2028, hebben we de lijnen voor vier jaar uiteengezet, met daarin belangrijke speerpunten als ons reken- en taalonderwijs, burgerschap en Kunst & Cultuur.

Wij besteden aandacht aan deze punten in werkgroepen, op verschillende studiedagen, in de kleurgroepen en in het kernteam. Zo vergroten wij onze professionaliteit.

Ons creatief klimaat

Ons creatief klimaat is een klimaat waarin wij een uitdagende leeromgeving bieden met veel ruimte voor eigen initiatief en creatieve vakken zoals dans, muziek, drama, koken en natuur. Wij creëren een klimaat waarin werkers samenwerken, leren en creëren. Zij zetten hun opgedane kennis en vaardigheden in om iets nieuws te doen, daar iets van zichzelf aan toe te voegen en zo weer iets nieuws te leren.

2. Onze medewerkers

2.1 Directeur

De directeur is eindverantwoordelijk voor het gehele basisonderwijs, de medewerkers, de kinderboerderij, de besteding van de budgetten en de gebouwen. Samen met de teamleiders vormt de directeur en het kernteam de schoolleiding.

2.2 Teamleiders

De Werkplaats heeft twee teamleiders die individueel leidinggeven aan ieder twee kleurgroepen. Er zijn vier kleurgroepen: 1-2, 3-4, 5-6, 7-8. De teamleider geeft leiding aan hun team van medewerkers, stelt jaarplannen op en is verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs in de bouw.

2.3 Groepsmedewerkers

De groepsmedewerker is hoofdverantwoordelijk voor het onderwijs aan het kind, voor het aanbod en inhoud van activiteiten en voor een pedagogisch, vakkundig en creatief klimaat in de groep. Indien twee medewerkers elkaar afwisselen in een schoolweek, zorgen zij voor een goede overdracht. De groepsmedewerker nodigt ouders en werkers uit voor de KOM-gesprekken. In de Ronding krijgen de werkers ook van andere medewerkers instructie of begeleiding als zij zelfstandig op de vloer aan het werk zijn.

Opvang lesuitval bij afwezigheid groepsmedewerkers

Als een groepsmedewerker afwezig is regelen we in eerste instantie een vervanger. Als dat niet kan, bekijken we of het mogelijk is om de werkers voor één of twee dagen te verdelen over andere groepen. Als we geen oplossing vinden, blijven de werkers thuis. Dit proberen we tot een minimum te beperken.

2.4 Lerarenondersteuners

Onze school heeft zes lerarenondersteuners. Zij bieden ondersteuning bij het onderwijs en de activiteiten in de kleurgroep, onder verantwoordelijkheid van de teamleider.

2.5 Remedial teachers

Er zijn drie remedial teachers die aan werkers extra instructie geven op het gebied van taal, rekenen en planning. Werkers krijgen hierbij tijdelijk op hun eigen niveau ondersteuning zodat zij zich zo goed mogelijk blijven ontwikkelen binnen de leerlijn van het vakgebied en aansluiting houden bij de instructie van de klas. De activiteiten met de remedial teacher vinden zowel in groepsverband als in één op één situaties plaats. De groepsmedewerker communiceert met de ouders over de remedial teaching.

2.6 Specialisten

Enkele groepsmedewerkers zijn opgeleid tot specialist in een vakgebied. Zo hebben we op school de beschikking over een rekenspecialist en specialisten meer- en hoogbegaafdheid. Zij kunnen medewerkers begeleiden en ondersteunen als dat nodig is.

2.7 Intern begeleiders

Op de Werkplaats zijn twee intern begeleiders (ib'ers) die verdeeld zijn over groep 1 t/m 4 en groep 5 t/m 8. Zij ondersteunen de medewerkers bij vragen over het onderwijs en de ondersteuning aan werkers en bij het signaleren, analyseren en uitwerken van plannen op het gebied van leerlingenzorg en onderwijs. Zij coördineren (externe)trajecten en houden, samen met de medewerker, zicht op de werkers met aanvullende onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften. Voor deze werkers kan in sommige gevallen ondersteuning aangevraagd worden bij externe partijen, bijvoorbeeld het samenwerkingsverband of het centrum voor jeugd en gezin (CJG).

Om de interne begeleiding planmatig te laten verlopen zijn er gedurende het jaar groepsbesprekingen en werkersbesprekingen. Hierin wordt in kaart gebracht wat de groep, de werker of de medewerker nodig heeft en vervolgens wordt hiernaar gehandeld. Hierbij wordt gebruik gemaakt van de cyclus: waarnemen, begrijpen, plannen, realiseren en evalueren.

Voor ouders zijn de groepsmedewerkers het eerste aanspreekpunt. Indien wenselijk kan de medewerker de ib'er betrekken bij oudergesprekken.

2.8 Vakmedewerkers

Deze medewerkers zijn verantwoordelijk voor de vaklessen natuur, muziek, bewegingsonderwijs en dans. Zij geven les aan alle werkers en stemmen regelmatig af met de groepsmedewerker.

2.9 Ondersteuningsteam

Het secretariaat ondersteunt de directeur en houdt zich onder andere bezig met de leerlingenadministratie, inning van de ouderbijdragen en de ziekmeldingen. Zij zijn op deze onderwerpen het eerste aanspreekpunt voor ouders.

De conciërge vervult een taak in het beheer van het terrein, de gebouwen en materialen.

De boerderijmedewerker zorgt voor de dieren en de tuinen van de boerderij op ons terrein. Dit gebeurt samen met de werkers. Een team van ouders ondersteunt hen daarbij, met name in de weekenden en vakanties.

3. Ons onderwijs

Wij bieden op de Werkplaats ons onderwijs integraal aan zodat de werkers hun kennis in samenhang vergroten. In de onderbouw (groep 1-2) vormen thema's de kapstokken en uitgangspunten om de kennis, de verbeelding en de ontwikkeling van de werkers te vergroten. In uitdagend ingerichte hoeken kunnen de werkers ontdekken, onderzoeken en dingen maken binnen het thema. Hiervoor gebruiken we de binnen- en buitenruimtes en vormt het leren een ononderbroken lijn. Vanaf groep 3 werken de werkers nog steeds met thema's, maar leren zij ook aan de hand van lesmethodes op het gebied van lezen, taal, spelling en rekenen. Deze methodes vullen we aan met spel en creativiteit. Vanaf groep 1 besteden we aandacht aan automatiseren, het zien van samenhang en grote lijnen.

3.1 Onze doorlopende leerlijnen

Wij werken methodisch en thematisch betekenisvol aan de leerlijnen van alle vakken die nodig zijn om de doelen te behalen die hiervoor gesteld zijn.

Technisch lezen

In groep 3 leren de werkers lezen met behulp van Lijn 3. Lijn 3 biedt letters aan via een filmpje en met een gebaar wat de kinderen ondersteuning biedt in het leren van de letters. De kinderen lezen vervolgens de woorden en zinnen, plakkend/zingend aan elkaar. Vanaf groep 4 maken we gebruik van de methode Karakter.

In alle groepen stimuleren we werkers om boeken, tijdschriften, strips en informatieboeken te lezen om zo het leesplezier te vergroten. Ons BoekeBos; de bibliotheek op onze school wordt veel gebruikt. Deze vullen we elk jaar aan met nieuwe boeken. We vragen ouders om hun kind te ondersteunen bij de ontwikkeling van de leesvaardigheid om thuis met hun kind te lezen.

Begrijpend lezen

We besteden op school veel aandacht aan het leren lezen van boeken en het vergroten van het leesplezier, de leesmotivatie. Hierbij hoort natuurlijk dat onze werkers begrijpend leren lezen waarmee zij meer grip krijgen op de wereld om hen heen. Dit begint met begrijpend luisteren in de onderbouw en zet zich door in de daaropvolgende bouwen. In onze projecten zoeken we naar boeken die bij het thema aansluiten en passen we Close Reading toe waarbij we met onze werkers gezamenlijk de tekst doorgronden in drie sessies: wat zegt de tekst, hoe wordt dit in de tekst gezegd en wat is de diepere betekenis van de tekst.

Rekenen

In de groepen 3 t/m 8 werken we met de rekenmethode Wereld in Getallen. Deze methode biedt per week uit twee domeinen een rekendoel aan, waarop herhaling en verdieping kan plaatsvinden. De methode biedt ruimte en mogelijkheden om te differentiëren en werkers op maat zelfstandig te laten werken. De bijbehorende software voorziet de werker in taken die het automatiseren en inoefenen van strategieën bevorderen.

Spelling

Vanaf groep 3 werken we met de methode Staal. Deze methode leert kinderen spellingscategorieën aan, welke structureel en op systematische wijze aan bod komen. Elke categorie heeft een filmpje, een rijmpje en een symbool. Elk leerjaar worden de categorieën uitgebreid en worden meerdere

categorieën in één woord gecombineerd. De werkers leren via de instructie, het zelfstandig werken in het werkboek en het toepassen van de spellingscategorieën in hun eigen teksten. In de groepen 6/7/8 is de werkwoordspelling een apart onderdeel.

Schrijven

In groep 3 leren we onze werkers met behulp van de schrijfmethode Klinkers schrijven in het verbonden schrift. De methode loopt door tot en met groep 7.

Werkstukken

Vanaf groep 5 maken de werkers werkstukken over een onderwerp dat hun interesse heeft. Sommige werkers beginnen al in groep 4. De uitvoering van het werkstuk is divers; een muurkrant, een boekje, een presentatie, een folder of een creatieve uitwerking. We zoeken naar een vorm die past bij het kind.

Engels

In de groepen 7 en 8 gebruiken we de methode Take it Easy. Tijdens de lessen spreken medewerker en werkers zoveel mogelijk Engels. Er is een aparte groep voor de native speakers, dit zijn kinderen die het Engels al goed beheersen, doordat ze de taal ook thuis spreken of in het buitenland gewoond hebben.

Verkeer

In groep 8 krijgen de werkers verkeerseducatie. Er zijn 15 verkeerslessen die de werkers voorbereiden op het theoretisch verkeersexamen van Veilig Verkeer Nederland. In andere bouwen worden verkeer en verkeersveiligheid in thema's en projecten behandeld.

Creatieve vakken en Kunst- en Cultuureducatie

Creativiteit krijgt tijdens veel verschillende momenten aandacht. Bij de projecten is de creativiteit een belangrijk onderdeel. Het creëren van nieuwe dingen stimuleert de creativiteit en krijgt vorm op het platte en ruimtelijke vlak. Medewerkers kunnen de methode Laat maar zien gebruiken, die op school beschikbaar is. Onze werkers ontwikkelen hun creativiteit met hoofd, hart en handen waarbij we voor een aantal disciplines aan onze werkers een opbouwende basisleerlijn aanbieden zodat zij vanaf groep 1 tot en met groep 8 hierin worden opgeleid. In ons atelier hebben alle bouwen op een vast moment in de week de ruimte om met de groep aan de slag te gaan. We maken gebruik van het aanbod van Kunst Centraal. Een paar keer per jaar bezoeken we een voorstelling, waar een aantal voorbereidende lessen aan vooraf gaan.

Burgerschap

We streven met ons burgerschapsonderwijs naar de vorming van actieve en betrokken burgers die zich bewust zijn van hun rol in de samenleving en hier een positieve bijdrage aan kunnen leveren. We hebben ervoor gekozen om aan deze burgerschapsvorming te werken tijdens projecten, besprekingskringen, overleggen van de werkersraad en in losse lessen. We maken onder andere gebruik van de methode Deep Democracy. We leren de werkers hiermee te luisteren naar elkaar en elkaars mening, respect op te brengen voor de mening van anderen en hoe zij op een constructieve manier kunnen omgaan met conflicten. Het stimuleren van de burgerschapsvaardigheden zit verweven in de manier waarop we met werkers omgaan en hoe we hen op verschillende momenten in de week vaardigheden aanleren.

Naast het leren en oefenen van vaardigheden besteden we ook tijd aan het bijbrengen van kennis over de democratie, staatsinrichting en geestelijke stromingen. Dit aanbod verwerken we in de projecten.

3.2 Onze vaklessen

Het geïntegreerde aanbod van themagericht werken, cognitieve vakken en vaklessen geeft invulling aan 'hoofd, hart en handen' en 'worden wie je bent'. In het lesrooster is op de Werkplaats ruimte voor creatieve activiteiten, dans, bewegingsonderwijs, muziek en natuur. In de leerlijnen die we voor deze vakken ontwikkelen, beschrijven we de doelen en vaardigheden die we willen bereiken. Dans-, bewegings-, muziek- en natuurlessen worden vanaf groep 1 gegeven door onze vakmedewerkers. Zij zorgen voor deskundigheid en kwaliteit. De vaklessen sluiten aan op de projecten en vieringen.

Dans

Wij verzorgen danslessen omdat kinderen door te dansen zelfverzekerder worden. Ze leren de expressieve mogelijkheden van hun lichaam kennen, vergroten en toepassen. Dans spreekt kinderen aan op hun fantasie en creativiteit; het daagt ze uit om steeds nieuwe oplossingen te vinden en sluit aan bij de bewegingsdrang van kinderen.

Muziek

Muziek maken en zingen geeft plezier en draagt bij aan de sociaalemotionele ontwikkeling, prikkelt de beide hersenhelften en zorgt voor een betere cognitie: het herkennen van ritmische melodische patronen draagt bij aan het ontwikkelen van ruimtelijk inzicht.

Natuur en techniek

In onze kinderboerderij en bijbehorende tuinen, krijgen de werkers vanaf groep 1 natuur- en technieklessen. Er is ruimte voor het ervaren van de oogstcyclus en we werken aan de natuurbeleving. Deze lessen worden gedeeltelijk verzorgd door een vakmedewerker en zijn daarnaast onderdeel van de projecten. Naast de lessen met de groep komen de werkers tijdens de pauzes op het terrein overal in contact met de natuur. De kinderboerderij wordt dagelijks bemand door een medewerker en is de hele schooldag open. Werkers uit de bovenbouw helpen met de dagelijkse verzorging van de dieren en de tuinen.

Spel en beweging

Het bewegingsonderwijs op de Werkplaats is voornamelijk gericht op ontwikkeling. De vakmedewerker volgt hierin de leerlijn die hiervoor is opgesteld. Daarnaast willen we onze werkers graag blijvend enthousiasmeren voor bewegen. Dit doen we door hen met zoveel mogelijk bewegingsactiviteiten kennis te laten maken, in een rijk gevulde sportzaal, maar ook buiten op ons sportveld en in onze bosrand. Tijdens het bewegingsonderwijs leren werkers ook spelenderwijs rekening te houden met elkaar. In de groepen 1-2 bewegen de werkers elke dag, onder begeleiding van de eigen medewerker. In de groepen 3-8 krijgen de werkers 2 keer per week een gymles van een vakmedewerker.

3.3 Thematisch werken

Alle groepen werken thematisch aan projecten. Wereldoriëntatie komt hierbij dagelijks betekenisvol aan bod omdat thema's aansluiten bij de interesse, belevingswereld en ontwikkeling van onze werkers. Naast de integratie van thema's in de lessen, vinden er ook excursies plaats.

In de onderbouw ligt het accent op taalontwikkeling, daarnaast is in alle bouwen aandacht voor plezier in leren, samenwerken, zelfstandig leren en kennis van de leefomgeving. We zoeken voortdurend naar actueel aanbod en een goede balans tussen kennis en vaardigheden, waarbij aardrijkskunde, geschiedenis, natuuronderwijs, techniek, creativiteit, drama/toneel en gezond

gedrag, geïntegreerde onderwerpen zijn. Maatschappelijke thema's komen met name in de bovenbouw aan bod.

3.4 Executieve functies

De executieve functies zijn de regel- en aansturingsfuncties van de hersenen, die nodig zijn om doelgericht en efficiënt te kunnen werken en om intelligentie goed in te zetten. Aandacht voor het stimuleren van deze functies zit verworven in ons onderwijs op meerdere momenten in de week. Medewerkers maken gebruik van de methode Wijzer in executieve functies.

3.5 Het volgen van de ontwikkeling van werkers

Wij zorgen ervoor dat werkers werk krijgen aangeboden dat aansluit bij hun ontwikkelingsniveau, zodat zij betrokken blijven en zo goed mogelijk profiteren van het onderwijsaanbod. We kunnen ons onderwijs alleen goed afstemmen op de behoefte van kinderen als we goed inzicht hebben in hun ontwikkeling. Onze medewerkers volgen de sociaal, emotionele en motorische ontwikkelingen door hen tijdens het werken, tijdens vaklessen en hun aanwezigheid op school te observeren. Om de cognitieve ontwikkeling van onze werkers te volgen, nemen wij methodetoetsen af en gebruiken we IEP als leerlingvolgsysteem, waarvan wij vanaf groep 3 twee keer per jaar de toetsen afnemen. We volgen de cognitieve ontwikkeling ook door middel van didactiek, methodegebonden toetsen en observaties.

3.6 Toetsen, feedback en verslagen

Doordat we twee keer per jaar bij onze werkers de IEP toetsen afnemen krijgen we een overzichtelijk beeld van het niveau van de individuele werker, de groep en de bouw als totaal. Daarnaast verwerken onze werkers de instructies die ze gevolgd hebben of als uitwerking van projecten. De groepsmedewerker geeft directe feedback. De uitkomst evalueert de medewerker met de werkers. Dit kan aanleiding zijn tot herhaling, verdieping of een volgende stap in het ontwikkelproces. De werkers in de bovenbouw noteren ook zelf hun vorderingen waarmee zij hun inzicht in hun eigen leerproces vergroten. Op basis hiervan kunnen we acties in gang zetten om het niveau te verbeteren of de ontwikkeling te stimuleren. De intern begeleider bespreekt de gegevens met de groepsmedewerker en remedial teacher die extra hulp kan bieden.

Met methodetoetsen gaan we na of werkers de doelen van de afgelopen maand beheersen, de toetsen van IEP meten of werkers de doelen van het afgelopen half jaar beheersen. De gegevens van alle toetsen en onderzoeken worden in ons leerlingdossier van Parnassys opgeslagen en gebruikt bij de optimalisering van het lesaanbod, maar ook bijvoorbeeld bij de overgang naar een volgende bouw. We communiceren over de toetsuitslagen via verslagen en (K)OM-gesprekken.

3.7 Passend en inclusief onderwijs

In dit deel van de schoolgids leggen we uit hoe wij op onze school zorgen voor goed onderwijs voor alle kinderen. Dat noemen we passend onderwijs en inclusief onderwijs. We vertellen eerst wat het verschil is tussen die twee. Daarna lees je hoe wij dat op school aanpakken en wat je als ouder kunt verwachten. Soms heeft een kind extra hulp nodig om goed te kunnen leren of zich te ontwikkelen. Die extra hulp noemen we ondersteuning. Ondersteuning kan van alles zijn, denk bijvoorbeeld aan:

- een aangepaste opdracht of ander leermateriaal;
- extra uitleg in een klein groepje;
- meer tijd om te oefenen;
- hulp van een specialist, zoals een logopedist of gedragsdeskundige.

We kijken altijd goed naar wat een kind nodig heeft. Bijvoorbeeld als:

- het lezen lastig blijft,
- een kind juist moeilijkere opdrachten nodig heeft,
- een kind steun nodig heeft om mee te kunnen doen tijdens het buitenspelen.

Misschien maak je je als ouder wel eens zorgen. Bijvoorbeeld als je kind weinig praat, moeite heeft met bewegen of moeilijk tot spelen komt. Dan wil je natuurlijk weten: wat doet school hieraan? En bij wie kan ik terecht? In dit deel van de gids geven we daar antwoord op. Heb je na het lezen nog vragen? Stel ze gerust aan de medewerker van je kind. Zit je kind nog niet bij ons op school, maar denk je daarover? We hebben regelmatig rondleidingen voor geïnteresseerde ouders. Neem contact met ons op via telefoon of e-mail voor een afspraak.

Wat is inclusief onderwijs?

De landelijke overheid streeft ernaar dat in 2035 alle scholen inclusief onderwijs bieden. Inclusief onderwijs betekent dat alle leerlingen samen leren in dezelfde schoolomgeving, ook als zij een verschillende ondersteuningsbehoefte hebben. Om aan alle kinderen daadwerkelijk een goede onderwijsplek te kunnen bieden, vormen reguliere en speciale scholen samen een samenwerkingsverband waarin we afspraken maken over de ondersteuning van kinderen. De Werkplaats maakt deel uit van het samenwerkingsverband ZOUT (Zuid Oost UTrecht). Binnen het samenwerkingsverband zijn we gestart met de beweging naar inclusief onderwijs. Hierbij onderwijs houden we er rekening mee dat er altijd kinderen zullen zijn die extra ondersteuning en aandacht nodig hebben. In de komende jaren versterken we de school daarom met expertise vanuit gespecialiseerd onderwijs, jeugdhulp, zorg en andere partners in de wijk. Zo zullen steeds meer werkers op de Werkplaats hulp en ondersteuning krijgen, net zoals in het speciaal (basis) onderwijs, alleen dan dicht bij huis (thuisnabij). Kinderen leren zo beter, hebben meer oog voor diversiteit, minder reistijd en meer sociale contacten. De beweging naar inclusiever onderwijs is een proces van jaren en we staan nog maar aan het begin.

Wat is passend onderwijs?

Met passend onderwijs bedoelen we dat elk kind in de wijk of regio waar hij of zij woont, het onderwijs krijgt dat bij hem of haar past. Met de regio bedoelen we dan de regio van samenwerkingsverband ZOUT, waarbinnen gemeente De Bilt valt. De meeste kinderen kunnen de lessen op school goed volgen. Maar niet ieder kind is hetzelfde, sommige kinderen hebben op school extra hulp nodig. Die extra hulp kunnen we als basisschool vaak prima bieden. Voor kinderen die bijvoorbeeld moeite hebben met lezen of rekenen hebben we zelf goede specialisten op school. Soms organiseren we extra ondersteuning voor een kind met hulp van andere partners. Meer informatie over welke ondersteuning wij als school precies kunnen bieden vind je in Bijlage 1. Wil je meteen weten met welke partners wij veel samenwerken, kijk dan in Bijlage 2.

Passend en inclusief onderwijs en het samenwerkingsverband

Soms is er ondanks veel ondersteuning toch nog meer voor een kind nodig dan wij als basisschool met hulp van onze partners kunnen bieden. Dan bespreken we met jullie als ouders wat er naar ons idee nog meer nodig is. Het Samenwerkingsverband ZOUT (SWV) helpt jullie en ons daarbij. Klik [hier](#) voor informatie over het SWV. Het SWV kijkt ook naar het aanbod in de buurt en kan andere specialisten inschakelen als dat nodig is.

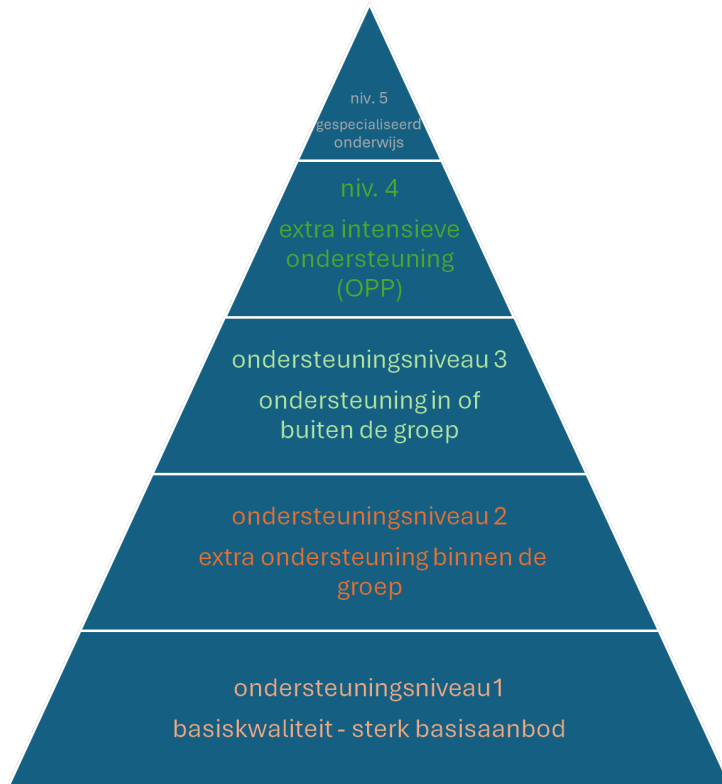
Ondersteuning

Alle scholen in Nederland hebben zorgplicht. Dat betekent dat wij als school moeten onderzoeken of we een kind passend onderwijs kunnen bieden en zo nee, waar dat dan wel kan. Binnen het

Samenwerkingsverband ZOUT werken we met een piramide van ondersteuning (zie figuur 1) om tot passende ondersteuning te komen voor de kinderen die dat nodig hebben.

Stap voor stap naar extra ondersteuning

Op de Werkplaats werken we met een stappenplan dat eruitziet als een soort piramide (zie figuur 1). Deze piramide laat zien hoe we werkers begeleiden en ondersteunen. Hoe hoger in de piramide, hoe meer ondersteuning en overleg er nodig is.



Figuur 1 HGW piramide

Hoe werkt het?

We starten altijd met wat een kind nodig heeft binnen de klas. Als dat niet voldoende blijkt, kunnen we extra hulp inschakelen, bijvoorbeeld van een intern begeleider of externe deskundige. Belangrijk om te weten: als een werker bijvoorbeeld van niveau 2 naar niveau 3 gaat, dan blijft de hulp van niveau 2 gewoon doorgaan. Elk niveau bouwt verder op het vorige. Zo stapelen we de ondersteuning op, zodat werkers steeds de hulp krijgen die ze nodig hebben.

Waarom doen we dit?

Op deze manier zorgen we ervoor dat elk kind op de juiste manier geholpen wordt. We kijken goed naar wat een kind nodig heeft en geven steeds een beetje meer ondersteuning als dat nodig is. En als het niet meer nodig is dan bouwen we de ondersteuning weer af.

Niveau 1 – Sterk basisaanbod

Dit is de basis die alle kinderen op school krijgen. Het betekent dat we zorgen voor goed onderwijs in elke klas:

- Sterk onderwijs vanaf het begin: We bieden een rijk en doordacht lesaanbod, al vanaf de jongste groepen. We leggen duidelijk uit en sluiten met instructies aan bij niveauverschillen.
- Leren met plezier en betekenis: Onze lessen zijn boeiend, sluiten aan bij hoe kinderen het best leren volgens wetenschappelijk onderzoek, en zorgen ervoor dat kinderen actief meedoen en nieuwsgierig blijven.

- Rust, structuur en veiligheid: In onze klassen heerst rust en duidelijkheid. We zorgen voor een fijne sfeer waarin elk kind zich veilig en gezien voelt.
- Betrokken en deskundige medewerkers: Onze medewerkers zijn ervaren en hebben hart voor hun vak. Ze weten wat kinderen nodig hebben om te groeien en helpen hen stap voor stap verder.
- Aandacht voor ieder kind: We houden goed in de gaten hoe het met elk kind gaat. Als er extra hulp nodig is, zijn we er snel bij.

Niveau 2 – Extra aandacht binnen de klas (intensivering)

Soms heeft een kind iets meer ondersteuning nodig dan het basisaanbod biedt. Bijvoorbeeld:

- Extra uitleg (bijv een extra instructie)
- Meer herhaling van de lesstof
- Een ander soort instructie of extra oefening. Dit gebeurt gewoon binnen de klas, door de eigen medewerker, soms met hulp van een onderwijsondersteuner. In dit schema noemen we enkele veelvoorkomende voorbeelden.

Leergebied of ondersteunings behoefte	Wat zien we bij jouw kind?	Wat doen we op school?
Taal	Moeite met taal begrijpen	Extra oefenen met teksten en woordenschat of een verlengde instructie van Karakter of Staal
Lezen	Lezen gaat langzaam of met veel fouten, spelling is lastig	Extra oefenen (bijv. Bouw! of voor-koor-door lezen)
Rekenen	Moeite met sommen	- Extra uitleg met concreet materiaal, veel herhaling en visuele ondersteuning. - Extra aandacht voor automatiseren en memoriseren - Vanaf groep 5-6: inzet van 1F-1Swerkboek op 1F-leerlijn
Gedrag, werkhouding, taakaanpak	Snel afgeleid, moeite met concentreren of plannen	Extra structuur en een rustige werkplek, taken opdelen in kleinere stukjes.
Meer- en hoogbegaafdheid	Zoekt uitdaging	- Minder herhaling van gewone lesstof (compacten) - Verkorte instructie - Uitdagende taal-, reken- en projectactiviteiten

Niveau 3 – Verdere intensivering, extra begeleiding

Op niveau 3 bieden we intensievere begeleiding aan kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Dit betreft zo'n 5 tot 10% van de werkers. Dit kan gaan om leerproblemen (zoals rekenen of taal), een ontwikkelingsvoorsprong, gedrags- of sociaal emotionele uitdagingen, of fysieke beperkingen. De begeleiding vindt meestal plaats in kleine groepjes, soms buiten de klas, en wordt gegeven door de medewerker, een remedial teacher of een onderwijsassistent. We werken daarbij doelgericht en op maat, zodat elk kind de kans krijgt zich optimaal te ontwikkelen.

Wie kan hierbij adviseren of ondersteuning bieden?

De groepsmedewerker heeft de regie en kan advies/ondersteuning inschakelen van onze eigen specialisten: de rekenspecialist, de leesspecialist, de HBspecialist, remedial teachers of intern begeleiders. De begeleiding vindt onder schooltijd plaats. Samen met ouders en adviseurs zoeken we

naar de beste aanpak om jouw kind verder te helpen. In onderstaand schema noemen we enkele veelvoorkomende voorbeelden.

Leergebied of behoefte	Wat zien we bij jouw kind?	Wat doen we op school?
Taal	Moeite met spreken, luisteren, woordenschat of zinsbouw	- Extra uitleg en herhaling tijdens (soms na) de les - Gebruik van concreet en visueel materiaal (zoals pictogrammen) - Veel modellen (hardop denken) en herhalen van taalgebruik
Lezen/spelling	Lezen gaat langzaam of met veel fouten, spelling blijft lastig.	- Ondersteuning volgens het dyslexieprotocol - Extra leestijd in kleine groepjes - Inzet van remedial teaching
Rekenen	Aanhoudende moeite met sommen, inzicht of automatiseren. Stagnatie van ontwikkeling.	- Inzet van remedial teaching - Mogelijk inzet op dyscalculie protocol (aangepaste begeleiding, hulpmiddelen zoals rekenkaarten of formats)
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Onzeker, moeite met samenspelen, afstemmen op de ander of gevoelens uiten	- Gesprekjes met de groepsmedewerker, koppelen aan klasgenoten, stimuleren en belonen
Meer- en hoogbegaafdheid.	Zoekt uitdaging, soms moeite met motivatie.	- Compacten en verrijken - Verdiepende opdrachten binnen projecten - Deelname aan vloerlab/groepslab
Moeilijk lerende kinderen	Langzaam tempo, moeite om de leerstof te begrijpen.	- Individuele of kleine groepsinstructie - Extra uitleg, oefentijd en herhaling - Kleinere doelen en succeservaringen
Fysieke beperkingen	Slecht horen Slecht zien	- Gebruik van aangepaste materialen of hulpmiddelen (bv ringleiding, aangepast laptop)
Gedrag	Impulsief gedrag, werkhoudingsproblemen of botsingen met anderen.	- Beloningssysteem (individueel) - Begeleiding bij werkhoudingsproblemen door RT in samenwerking met medewerker

Daarnaast kan er samengewerkt worden met:

- Andere externe specialisten, zoals een logopedist of fysiotherapeut
- Het Centrum Jeugd en Gezin (CJG)
- De leerplichtambtenaar of de jeugdarts van de GGD

De begeleiding van een werker door externe specialisten, waaronder ook orthopedagogen, psychologen en kindercoaches vindt plaats buiten schooltijd zodat de werker geen onderwijstijd mist.

Niveau 4 – Intensieve, individuele ondersteuning

Soms is extra begeleiding binnen de school (niveau 3) niet voldoende om een kind verder te helpen. In dat geval is intensieve, individuele ondersteuning nodig (niveau 4) - dit is bij 1-4% van de werkers. We schakelen dan hulp in van buiten de klas of buiten het schoolteam. Vaak gebeurt dit in overleg met het Samenwerkingsverband (SWV), dat scholen ondersteunt bij het vinden van passende hulp. Wat houdt dit in?

- Er wordt samen gekeken wat het kind én de medewerker nodig hebben.
- De ondersteuning vindt waar mogelijk plaats op de eigen school.

Wie kunnen hierbij betrokken worden?

- Behandelaren bij dyslexie of dyscalculie, bijvoorbeeld van Opdidakt.

- Speciale onderwijsinstellingen zoals Auris (taal/spraak) of Koninklijke Visio (slechthoortheid)
- Organisaties die psychologisch of didactisch onderzoek doen en begeleiding bieden
- Het samenwerkingsverband ZOUT
- Experts vanuit het speciaal onderwijs of andere zorgpartners die kunnen adviseren en begeleiden bij de aanpak in de groep.

Zo zorgen we er samen voor dat ieder kind de ondersteuning krijgt die het nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen. In dit schema noemen we enkele veelvoorkomende voorbeelden.

Leergebied of behoefte	Wat zien we bij uw kind?	Wat doen we op school?
Taalontwikkelingsstoornis (TOS)	Beperkte taalontwikkeling, moeite met praten of taal begrijpen	- Begeleiding door een taalexpert (bijv. Vanuit Auris), bijv met een onderwijsarrangement
Lezen/Dyslexie	Lezen gaat traag of met veel fouten, spelling blijft lastig ondanks extra oefening	- Dyslexiebehandeling door een externe specialist. - Aanpassingen volgens dyslexiekaart
Rekenen/Dyscalculie	Blijvende ernstige rekenproblemen, ondanks eerdere extra hulp	- Onderzoek naar dyscalculie - Aangepast leeraanbod
Gedrag, werkhouding, taakaanpak	Snel afgeleid, moeite met plannen, concentratie, externaliserend gedrag	- Begeleiding door gedragsspecialist, bijvoorbeeld uit het gespecialiseerd onderwijs (GO)
Moeilijk lerende kinderen	Traag leerproces, moeite met abstracte leerstof	- Aangepast leeraanbod
Fysieke beperkingen	Slecht horen of zien, motorische beperkingen	- Overleg met specialisten (zoals ambulant begeleider) - Fysieke aanpassingen in de klas
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Angstig, teruggetrokken of snel overprikkeld (internaliserend gedrag)	- Rustmomenten op maat - Betrekken (externe) gedragsspecialist

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Wanneer een leerling intensieve, individuele ondersteuning nodig heeft op school (niveau 4), stellen we samen een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Dit plan beschrijft de doelen voor je kind en welke ondersteuning nodig is om die te bereiken.

- Belangrijk daarbij is dat we dit samen met jou en je kind doen. In het OPP leggen we duidelijk vast: Wie doet wat, waarom, hoe en wanneer? Zo weet iedereen wat er verwacht wordt en werken we als team aan de ontwikkeling van je kind.
- De afspraken in het OPP kunnen verschillen per leerling. Soms is de ondersteuning licht en tijdelijk, soms is die intensiever of structureel. Het plan helpt ons om de begeleiding goed af te stemmen op wat jouw kind nodig heeft.

Hoorrecht bij ontwikkelingsperspectiefplan

Zowel de ouders als het kind, mogen meepraten over de extra hulp of ondersteuning die wij als school aan het kind willen bieden. Dat noemen we het hoorrecht. Hoe de hulp of ondersteuning voor jouw kind eruit gaat zien schrijven we op in een plan, het ontwikkelingsperspectiefplan. Als we zo'n plan maken, zullen we je daar altijd bij betrekken en jouw of jullie mening opschrijven. Je hebt als ouders het recht om in te stemmen met het handelingsdeel van het plan. Ook je kind vragen we wat het van het plan vindt en ook dat wordt in het plan opgeschreven.

Niveau 5 – Plaatsing op een andere plek (zoals speciaal onderwijs)

In sommige gevallen bespreken we samen met het samenwerkingsverband én jullie als ouders of een andere reguliere school beter past bij de ondersteuningsbehoefte van jullie kind. Het kan ook zo zijn dat een kind beter tot zijn recht komt in een meer gespecialiseerde vorm van onderwijs, zoals speciaal onderwijs (SO) of speciaal basisonderwijs (SBO). We proberen jou als ouder dus zo vroeg mogelijk te betrekken zodat je kunt meedenken over de hulp aan jouw kind. Ook als je zelf zorgen hebt over je kind, willen we graag dat je dit deelt met school. Je kunt dit het beste bij de medewerker van je kind aangeven. De medewerker kan dan samen met jou bekijken wat er aan de hand is, wat je kind nodig heeft en of er extra hulp of overleg nodig is met bijvoorbeeld de intern begeleider. Zo zorgen we er samen voor dat je kind de juiste ondersteuning krijgt.

3.8 Inspraak werkers op het ondersteuningsaanbod

Alle werkers hebben recht op inspraak op het ondersteuningsaanbod van de school. De inspraak van de werkers loopt via de werkersraad. Door middel van een gesprek in alle groepen aan de hand van stellingen bespreken we jaarlijks welke mening de werkers hebben over de ondersteuning die zij op school ontvangen. Op basis van de uitkomsten leggen we uit of passen we aan als we dat nodig vinden. In 2025 gaven de werkers aan erg tevreden te zijn met de hulp die zij van hun medewerker krijgen. Ze vinden ook dat het werk dat ze krijgen op het goede niveau is. Ze vinden het soms wel lastig als ze lang op hulp moeten wachten in de groep.

3.9 Onderwijskwaliteit

Ons geïntegreerd, betekenisvol, uitdagend onderwijsaanbod is erop gericht werkers effectief kennis en vaardigheden aan te leren, om hen te vormen tot zelfstandige, zelfverantwoordelijke en sociaalvaardige jongeren. Wij gebruiken hiervoor methodes, toetsen, werkvormen in projecten en vaklessen. Daarnaast draagt onze aandacht voor de ontwikkeling van executieve functies bij aan de onderwijskwaliteit net zoals de wijze waarop wij invulling geven aan ons pedagogisch klimaat. De kwaliteit van ons onderwijs is deels in leeropbrengsten meetbaar. De groepsmedewerker bespreekt twee keer per jaar de groep met de interne begeleider zodat ook vanuit breder perspectief zicht is op de ontwikkeling van de groep. Hierbij kunnen verschillende partijen betrokken zijn; werker, medewerker, ouders, rt'er, ib'er en andere begeleiders zowel intern als extern. In sommige gevallen wordt er een handelingsplan opgesteld. Daarnaast maken observaties van medewerkers, tevredenheidsonderzoeken, input van de werkersraad én de MR onze onderwijskwaliteit zichtbaar. Zo bewaken wij onze onderwijskwaliteit wat ons handvaten geeft voor reflectie en verbetering. Dat is onze kwaliteitszorg.

De Inspectie van het Onderwijs heeft als kerntaak om de onderwijskwaliteit te controleren en bezoekt onze school in principe 1 keer in de 4 jaar. De Werkplaats is als school door de inspectie als voldoende beoordeeld.

4. Onze dagelijkse praktijk

Een schooldag heeft een gevarieerde en afwisselende invulling. We wisselen cognitieve vakken af met vaklessen en spel. Iedere werker krijgt in een schooljaar 940 uur onderwijs. In 8 jaar is dit de verplichte 7520 uur. Hiermee voldoen wij aan de norm van de onderwijsinspectie.

4.1 De dagen in de schoolweek

De Werkplaats heeft een 5-daagse schoolweek met lange en korte dagen.

Maandag:	08.45 – 15.15 uur
Dinsdag:	08.45 – 13.15 uur
Woensdag:	08.45 – 15.15 uur
Donderdag:	08.45 – 13.15 uur
Vrijdag:	08.45 – 15.15 uur

Pauzes

De pauzes voor groep 3 t/m 8 zijn alle dagen van 10.45 – 11.10 uur. Op lange dagen hebben deze groepen ook pauze van 12.55 – 13.25 uur. De werkers van kleurgroep 3-4 blijven op lange dagen extra lang buiten tot 13.35 uur. De medewerkers van deze kleurgroep begeleiden de kinderen daarbij.

De kleutergroepen spelen elke dag buiten tussen 11.15 en 12.15 uur.

4.2 Ziekmelden en verlof aanvragen

Er is verschil tussen geoorloofd en ongeoorloofd verzuim. Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd verzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. In sommige gevallen komt een kind niet naar school omdat hij of zij ziek is of omdat er sprake is van geoorloofd verzuim.

Het is in speciale gevallen mogelijk om verlof aan te vragen zodat verzuim geoorloofd is. Wij moeten ons hierbij houden aan de leerplichtwet. De regels die hiervoor gelden staan in de leerplichtwetfolder op onze website.

Op de website staat ook het verlofformulier dat ouders/ verzorger kunnen invullen én inleveren om verlof aan te vragen voor hun kind. Bij akkoord ontvangen zij het formulier ondertekend door de directeur terug. Als wij geen verlof kunnen verlenen, communiceren we hierover met ouders.

Voorwaarden voor geoorloofd verlof

Om geoorloofd verlof te krijgen, moet de ouder of verzorger de reden hiervan melden en/ of toestemming krijgen van school. Hierbij gelden de volgende voorwaarden:

- Bij afwezigheid van de werker in verband met ziekte of bezoek aan de tandarts, meldt een ouder/verzorger dit via de functie 'absenties' in Parro.
- Bij afwezigheid van meer dan een ochtend of middag anders dan ziekte, vult de ouder het verlofformulier in en levert dit in bij het secretariaat. De directeur maakt de afweging of het verlof verleend wordt en houdt hierbij de regels vanuit de leerplichtwet aan.

5. Onze kleurgroepen

“De kleuren van de verschillende kleurgroepen zijn gebaseerd op de kleuren van de regenboog en komen ook terug in de WP-vaan. Alle kleuren samen vormen de kleur ‘wit’, de kleur van de vrede. Hiermee wordt verwezen naar de visie van Kees Boeke, namelijk om samen met kinderen te werken aan een vreedzame en rechtvaardige samenleving.”

Onze werkers zijn verdeeld over vier kleurgroepen:

- Kleurgroep 1-2
- Kleurgroep 3-4
- Kleurgroep 5-6
- Kleurgroep 7-8

In iedere kleurgroep zijn de werkers verdeeld over vijf groepen. De medewerkers in een kleurgroep, werken onder leiding van een teamleider intensief samen en stemmen het onderwijs, projecten en activiteiten nauw op elkaar af. Door de samenwerking versterken de medewerkers elkaar in hun werk.

Kleurgroep 1-2

In de onderbouw geven medewerkers invulling aan betekenisvol onderwijs door in de groep spelenderwijs de leergierigheid van werkers te prikkelen en hun expressie, creativiteit, taal- en rekenvaardigheid te ontwikkelen. De groepen hebben ieder hun eigen sfeer, maar werken samen aan gezamenlijke thema's in rijk ingerichte hoeken. Er is een groot uitdagend kleuterspeelterrein waar het spelend leren doorgaat. Medewerkers bereiden het buitenspelen met de werkers voor, door te vragen met wie en waar ze gaan spelen. Op de lange dagen; maandag, woensdag en vrijdag, hebben de kleuters tussen de middag een siësta. De werkers liggen dan ontspannen op matjes. Sommigen slapen, anderen liggen even stil.

Najaarskinderen

De kinderen die 4 jaar worden in de maanden oktober, november en december noemen we de 'najaarskinderen'. Zij starten niet aan het begin van het schooljaar in groep 1, maar stromen in als hun groep al draait. Hun eerste jaar in de kleutergroep zitten ze in groep 0. Het schooljaar erop, als ze 5 worden, zitten ze in groep 1. In het schooljaar dat ze zes worden, zitten ze dan in groep 2.

Deze najaarskinderen zitten dus ruim 2,5 jaar in de onderbouw waar wij een rijk en breed aanbod bieden aan de werkers. We bekijken per kind wat nodig is om zich goed te ontwikkelen. Uit ervaring weten we dat deze kinderen sterk, stevig en stabiel naar de middenbouw doorstromen. Soms gaan kleuters wel na 1,5 jaar door naar de middenbouw. Dit bespreekt de groepsmedewerker met de interne begeleider en vervolgens ook met ouders.

De 0-groep, de instroomgroep

Kinderen die vanaf januari instromen omdat ze vier jaar geworden zijn, komen met elkaar in een speciale 0-groep met leeftijdsgenoten. Dit hebben wij zo georganiseerd omdat alle onderbouwgroepen dan al vol zitten. In de instroomgroep kunnen zij met elkaar rustig wennen aan het ritme van een schooldag en het werken in de Werkplaats. Bij de start van het daaropvolgende schooljaar zijn deze werkers ingedeeld in groep 1 van één van de vijf groepen van kleurgroep 1 – 2.

Kleurgroep 3 – 4

In deze middenbouw kleurgroep krijgen de werkers instructie van hun eigen groepsmedewerker in hun eigen groep. Iedere groep heeft een eigen sfeer, maar de gang en de 3-4 tuin vormen de gezamenlijke ruimten van deze middenbouw. De gang, de vloer, is ingericht met werkplekken, leeshoeken en themahoeken. Op deze manier bereiden we de werkers voor op het werken in de Ronding (de ruimte in de groepen 5-8). De medewerkers bereiden projecten samen voor waarbij zij ervoor zorgen dat de kerndoelen behaald worden. Het buitenspelen wordt, net als bij de kleuters intensief begeleid.

Kleurgroep 5 – 6

In deze middenbouw maken werkers en medewerkers meer gebruik van gezamenlijke ruimten. De werkers zijn ingedeeld in een eigen groep met een eigen groepsmedewerker. In hun eigen groepsruimte startten ze met elkaar de dag, krijgen ze instructie en komen ze samen om te eten, te drinken, in de kring samen onderwerpen te bespreken en de dag af te sluiten. De groepsruimte gaat vloeiend over in de vloer waar werkers de ruimte hebben om een werkplek te zoeken die bij hen past en waar zij zelfstandig aan het werk gaan. Op deze manier bereiden wij de werkers voor op het werken in kleurgroep 7 – 8 waar zij nog zelfstandiger zullen werken en zich meer verspreiden over de verschillende groepsruimten. Bij het aanleren van zelfstandigheid hoort ook het geven van steeds meer verantwoordelijkheid. Zelf nakijken van gemaakt werk, zelf werk inplannen en aftekenen past hierbij en wordt in deze kleurgroep aangeleerd.

Kleurgroep 7 - 8

De werkers in kleurgroep 7 – 8 starten iedere dag in de ruimte van hun eigen groep en werken vervolgens gedurende de dag op verschillende plekken in de Ronding, afgestemd op de leerbehoefte of werkstijl van de werker. In de Ronding staan de ruimten van de vijf groepen in open verbinding met de vloer; een groot leerplein. De leer- en werksituatie in de Ronding bereidt werkers voor op het zelfstandig werken in het voortgezet onderwijs en vraagt om een intensieve samenwerking tussen alle werkers en medewerkers. Medewerkers stemmen de pedagogische en didactische aanpak en hun planning op elkaar af, zodat werkers optimaal profiteren van de ruimte en het diverse, geïntegreerde onderwijsaanbod. Intervisie tussen medewerkers draagt bij aan het vakkundig klimaat. Vanwege de open ruimte is er veel interactie tussen de werkers onderling en met de medewerkers.

Koppelgenoten

Naast de horizontale samenwerking tussen werkers en medewerkers, hebben we ook een verticale samenwerking georganiseerd in de structuur van koppelgenoten. Hiermee creëren we bewust momenten waarbij jonge en oudere werkers met elkaar optrekken, van elkaar leren, elkaar helpen of samen werken. Iedere groep is altijd gekoppeld aan dezelfde groepen uit andere kleurgroepen. Zo zijn er vijf vaste koppelgenoten.

Koppelgenoten werken samen bij verschillende natuuractiviteiten, verlenen assistentie bij het maken van presentaties op de chromebooks of door te lezen met jongere werkers. Ze presenteren werkstukken aan elkaar en nodigen elkaar uit bij het afsluiten van een project. Koppelgenoten verzorgen ook samen het weekslot; een creatieve afsluiting van een periode, waarin iedere groep laat zien waar ze de voorafgaande periode mee bezig zijn geweest. Zo ontmoeten jong en oud elkaar regelmatig en hebben zorg voor elkaar.

6. Ons pedagogisch klimaat in de dagelijkse praktijk.

Onderstaand beschrijven we een aantal voorbeelden van hoe wij onze pedagogische visie in de praktijk uit hebben gewerkt.

- De dagelijkse kringen waarin de dag, het werken en het buitenspelen besproken wordt. Ook hier zijn tips van werkers leidend en stuurt de medewerker het proces.
- De besprekingskring. Wekelijks kring in iedere groep waarin medewerker en werkers bespreken wat goed en minder goed gaat in de groep. De werkers geven elkaar tips en indien nodig passen we afspraken aan zodat een beter werkklimaat ontstaat.
- De werkersraad. Tweewekelijks schoolbreedoverleg waarbij twee vertegenwoordigers per groep aanwezig zijn om, onder begeleiding van een medewerker, te bespreken wat er goed

gaat op schoolniveau en wat er beter kan. De werkers leren ook hier empathisch naar elkaar te luisteren en oplossingsgericht te denken.

- KOM-gesprekken. Gesprek tussen medewerker, werkers vanaf groep 2 en ouders, waarbij de ouders als toehoorder aanwezig zijn. Werkers bereiden deze Kind-Ouder-Medewerker-gesprekken voor aan de hand van een formulier.
- Dienstploeg. In iedere groep hebben werkers taken waarmee ze bijdragen aan een opgeruimde en schone groep en school.
- Onze school biedt overal leer- en werkmogelijkheden, om werkers hierbij niet te storen lopen we rustig en praten we zachtjes. We houden rekening met elkaar.

Veiligheid

Onze pedagogische aanpak is er mede op gericht om sociale veiligheid voor onze werkers te creëren. Alleen dan voelen zij de ruimte om zichzelf te zijn en kunnen zij tot optimale ontwikkeling komen. Onze aanpak werkt daarmee als een anti-pestprogramma.

Sociale veiligheidsbeleving

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van de werkers. We nemen jaarlijks een vragenlijst af bij onze werkers vanaf groep 6.. Bij de verslagen en de KOM-gesprekken reflecteren alle werkers op dit onderdeel in het gesprek met de groepsmedewerker. Tijdens de groepsbesprekingen is de sociale veiligheid en het schoolklimaat een terugkerend thema.

De anti-pestcoördinatoren op onze school zijn: Jikke Klem – j.klem@wpkeesboeke.nl en Dominique van Vonderen d.vanvonderen@wpkeesboeke.nl.

7. Extra faciliteiten

Onze school beschikt over een unieke buitenruimte van 16 hectare natuurgebied, een uitgebreide bibliotheek op de zolder van het kleutergebouw “Het Boeke Bos”, een kinderboerderij, speellokaal en gymlokaal. We maken ook gebruik van de theaterzaal van ons Voortgezet Onderwijs. De werkers hebben beschikking over chromebooks waarmee adaptief onderwijs, toegesneden op het niveau van de individuele werker mogelijk is.

16 hectare natuurgebied

De Werkplaats ligt in een prachtig natuurgebied van 16 ha groot. De speel- en sportterreinen, het bos, de tuinen, de weiljes, de kinderboerderij en de schoolgebouwen bieden een rijke leeromgeving. De inrichting van onze schoolgebouwen sluit aan onze visie en maakt het mogelijk om die na te leven. De ruimte en inrichting van ons terrein biedt tegenwicht aan een druk en georganiseerd school- en kinderleven. We gaan bewust om met onze binnen- en buitenruimte en besteden hier veel aandacht aan.

De binnenruimte

De binnenruimte is aangepast aan de leeftijd, ontwikkeling en leerproces van de groep: voor de onderbouw een af te sluiten ruimte, via een half open ruimte in groep 3-4, naar een open ruimte vanaf groep 5. De medewerkers zoeken actief naar een balans tussen rustige en actieve werkvormen, zowel in hun lesprogramma als in de inrichting van de onderwijsruimte.

De buitenruimte

De rijke buitenruimte van de Werkplaats biedt mogelijkheden voor zowel vrij als geleid spel, natuuronderwijs, natuuractiviteiten, tuinactiviteiten en dierv verzorging. We proberen op de boerderij

diverse inheemse, voor kinderen herkenbaar en goed te benaderen dieren te houden zoals schapen, geiten, loopeenden, konijnen, cavia's en kippen. De kinderboerderij, het verzorgen van de dieren en het schoonmaken van hokken biedt de werkers een rustplek, een plek om bij te komen. Dit wordt door de medewerkers en de intern begeleiding bewust ingezet, als dat nodig is. Op het terrein bevindt zich ook een ecologische tuin. Deze tuin gebruiken wij samen met het voortgezet onderwijs voor begeleide natuuractiviteiten. Hier staan planten in hun 'natuurlijke omgeving'. In deze tuin zijn ook verschillende landschappen uit Nederland nagebootst. Je vindt hier een stukje hoogveen, duin, klei, Limburgse kalkgrond en zandgroen. Elk stukje heeft zijn eigen milieu, die terug te zien zijn in de vegetatie.

8. Vieringen

Noord, oost, zuid, west. Wij zijn allen vogels uit één nest.

Citaat van Kees Boeke, de oprichter van de Werkplaats Kindergemeenschap.

Het samen toewerken naar en beleven van vieringen is een belangrijk onderdeel van ons schoolleven. We vieren de seizoensgebonden, levensbeschouwelijke en cultureel gebonden feesten. Daarnaast kennen we feesten vanuit onze eigen traditie.

8.1 Weekslot

Koppelgenoten houden een keer per jaar een weekslot in onze theaterzaal. De groepen binnen de koppelgenoten laten aan elkaar op creatieve wijze zien waar ze de voorafgaande periode mee bezig zijn geweest. Een keer per jaar mogen ouders aanwezig zijn.

8.2 Jaarslot

Het jaarslot is een toneelstuk geschreven en gespeeld door de medewerkers, vaak geïnspireerd op een sprookje, kinderfilm of verhaal, met een kwinkslag. Op de vrijdag voor de kerstvakantie wordt dit vier keer opgevoerd voor de werkers en ouders in de theaterzaal op het VO. Voor de werkers, ouders en overige medewerkers is het ieder jaar weer een feest om bij te wonen.

8.3 Onder de bogen

Op de laatste woensdag van het schooljaar vieren we met elkaar 'Onder de bogen'. De viering start met dansen van alle kleurgroepen, daarna volgt de lintendans door de achtstejaars. De viering eindigt met de feestelijke overgang van oudste werkers naar hun nieuwe groep. Zij gaan hierbij onder de bogen, die vastgehouden worden door de jongste werkers uit hun groep, in een lange slinger naar hun nieuwe groep. Onder de bogen is een overgangsritueel, waar je symbolisch afscheid neemt van het oude en je klaar maakt voor een nieuwe start met nieuwe vriendjes en een nieuwe medewerker in het volgend schooljaar. De achtstejaars verlaten de school onder de bogen en gaan naar het Voortgezet Onderwijs.

8.4 Stichtingsdag

Op de laatste vrijdag van het schooljaar vieren we het ontstaan van De Werkplaats. We zingen het Werkplaatslied zoals Kees Boeke dat geschreven heeft en ondertekenen opnieuw de oorkonde die Kees Boeke in 1926 opgesteld heeft. Ieder jaar ondertekenen de oudste werkers van iedere kleurgroep deze oorkonde ter bevestiging dat de Werkplaats nog steeds een plek is waar volwassenen en kinderen samen, met hoofd, hart en handen werken aan een wereld vol mogelijkheden. Deze oorkonde wordt bewaard in het oude trommeltje van Kees Boeke wat staat in de vitrinekast bij het secretariaat.

8.5 Eindfeesten

Iedere groep sluit op een feestelijke manier het schooljaar af. Het afscheid van de oudste werkers wordt in alle groepen op de laatste woensdag voor de zomervakantie gevierd. Daarnaast is er op de laatste maandag van het schooljaar de 8^e jaarsmusical, een grote productie van en met de werkers die de school verlaten om naar het voortgezet onderwijs te gaan. De werkers van groep 8 vieren hun afscheid ook nog samen met ouders en medewerkers op een avond.

9. Onze begeleiding naar het Voortgezet Onderwijs

De overgang van groep 8 naar het Voortgezet Onderwijs verloopt via een vaste procedure die is afgestemd met de VO-scholen in de regio. Als een werker niet naar het VO in onze regio gaat (maar bijvoorbeeld naar Amersfoort) dan loopt de aanmeldprocedure anders. De school waar het kind naartoe gaat kan hierover meer informatie geven en wij helpen graag bij de aanmelding als dat nodig is. Hieronder beschrijven we de procedure zoals die loopt in onze regio.

Voorafgaand aan de schoolkeuze organiseren de scholen voor voortgezet onderwijs open dagen en voorlichtingsavonden. Werkers ontvangen in januari een voorlopig advies zodat duidelijk is welke scholen het beste bezocht kunnen worden. Ons advies is gebaseerd op meerdere factoren, waaronder door de werker eerder behaalde resultaten en de ontwikkeling van executieve vaardigheden die invloed hebben op de zelfsturing en de motivatie.

In februari maken de werkers de IEP-doorstroomtoets. De uitslag hiervan ontvangen we in maart en het definitieve advies volgt daarna. Wanneer de doorstroomtoets op een ander niveau gemaakt is dan het voorlopig advies dan gaan wij daar als volgt mee om:

- Wanneer de werker op de doorstroomtoets hetzelfde of een 'lager' advies krijgt dan het voorlopig advies dat we in januari gaven, dan passen we het voorlopig advies niet aan. Ons definitieve advies wordt dan hetzelfde als het voorlopig advies.
- Wanneer de werker op de doorstroomtoets een 'hoger' advies krijgt dan het voorlopig advies dat we in januari gaven, dan is ons uitgangspunt dat we het voorlopig advies aanpassen. Ons definitieve advies wordt dan het advies dat vanuit de IEP-toets aangegeven wordt. Wij verwachten dat dit in alle gevallen passend zal zijn, mocht dat anders zijn dan gaan we met de desbetreffende ouders in overleg.

Tijdens het adviesgesprek in maart wordt het onderwijskundig rapport gedeeld waarin de onderwijsbehoeften van de werker beschreven worden en wordt een machtigingsformulier uitgereikt. Beide dienen getekend en ingeleverd te worden bij de groepsmedewerker zodat school de inschrijving in orde kan gaan maken.

Aan het begin van het schooljaar is er een informatieavond voor de ouders van groep 8 werkers over de procedure. Daarna is er nog alle ruimte om vragen te stellen aan en antwoorden te krijgen van Hans Kloosterman (teamleider 7/8) en Dominique van Vonderen (intern begeleider 7/8).

Het advies van de basisschool voor het vervolgonderwijs is leidend en niet afhankelijk van de IEP-doorstroomtoets. Het advies is een schooladvies dat in overleg tussen medewerkers, IB en teamleider wordt opgesteld. Onze adviezen weerspiegelen de regionale tendens: circa 40% van de kinderen gaat na het BO door in het VMBO, ca. 60% in Havo/VWO. Landelijk zijn die percentages ongeveer in evenwicht 50%-50%. Ongeveer 80% van onze werkers vervolgt de schooltijd op het VO van De Werkplaats.

10. Onze begeleiding naar een andere school

Soms lukt het niet om een werker de extra begeleiding te geven die nodig is om tot ontwikkeling te komen. We zoeken dan in overleg met ouders en de interne begeleider naar een passende school.

Er kunnen redenen zijn waarom kinderen tussentijds van school veranderen. Dit gebeurt in onderling overleg met directies van beide scholen. Wanneer een kind verhuist, geldt die restrictie niet. Als wij een werker uitschrijven, sturen wij een onderwijskundig rapport naar de nieuwe school.

Verwijdering

Het komt bijna nooit voor, maar een enkele keer moet een kind van school verwijderd worden. Dit is iets wat niet zomaar gebeurt, hier gaat een zorgvuldig traject aan vooraf. Er is in een dergelijke situatie altijd overleg met ouders en het bevoegd gezag. In het geval van verwijdering volgen we de procedures zoals die zijn opgenomen in de Wet op het Primair Onderwijs.

11. Nieuwe werkers

Iedere maand vindt er voor ouders die voor hun kind geïnteresseerd zijn in onze school een informatiebijeenkomst plaats. Ouders krijgen dan uitgebreide informatie en een rondleiding door school. Ouders die hun kind willen aanmelden voor de Werkplaats, volgen hiervoor de aanmeldprocedure die op onze website staat. Een kind kan aangemeld worden vanaf het derde jaar.

11.1 Vierjarige werkers

Ieder kind dat vier jaar is geworden mag naar school. Enkele weken voordat een werker als vierjarige bij ons op school start, nodigen we ouders samen met het kind uit voor een kennismakingsgesprek. Tijdens het gesprek vormen we ons een eerste beeld van het kind zodat we het kind zo goed mogelijk kunnen ondersteunen bij de start op de Werkplaats. Na het kennismakingsgesprek, volgen een paar momenten waarop de nieuwe werker al enkele dagdelen naar school komt om te wennen. Na de vierde verjaardag stroomt het kind in, in de groep.

De vierjarige volgt vanaf het begin het weekprogramma van de Werkplaats en gaat dus volledig naar school. Als dit voor een vierjarige werker nog te intensief is, kunnen ouders en medewerker afspraken maken om de tijden voor een bepaalde tijd aan te passen. De overgang naar hele dagen verloopt dan geleidelijk aan.

Bij de aanmelding van 3-jarige kinderen wordt, indien ouders daarvoor toestemming geven, een overdrachtsgesprek gevoerd met de kinderopvang of peuterspeelzaal. Indien er vanuit deze overdracht zorgen blijken te zijn over de ontwikkeling van het kind kan het zijn dat de aanmelding nog wordt uitgesteld. In een dergelijke situatie zal er in de periode voor de 4^e verjaardag van het kind intensiever contact zijn tussen ouders, kinderopvang en de intern begeleider van de Werkplaats. Voordat het kind 3 jaar en 10 maanden is zal er een besluit genomen worden over het plaatsen van het kind op de Werkplaats. Hiermee willen we zorgen voor een goede start op de Werkplaats. Kinderen van 4 jaar die nog niet zindelijk zijn kunnen niet starten bij ons op school.

Wij verwachten van de vierjarigen dat ze zindelijk zijn; zichzelf kunnen aan- en uitkleden, (op het knopen van veters na); zelfstandig naar het toilet kunnen en netjes kunnen eten en drinken.

11.2 Nieuwe werkers ouder dan vier jaar

Kinderen die vanaf een andere school willen instromen op onze school, hebben eerst samen met ouders een kennismakingsgesprek met onze schoolleiding en krijgen een rondleiding door de school. Onze interne begeleider verzamelt daarnaast informatie over het kind en neemt contact op met de

huidige school. Op basis van deze informatie besluiten we als school of we een passende plek kunnen bieden aan het kind. Dit besluit baseren we op de ondersteuningsmogelijkheden die we als school kunnen bieden.

12. Ouders en de Werkplaats

De werkers staan op de Werkplaats centraal. Als ouders/verzorgers en medewerkers staan wij om de werker heen om zo met elkaar bij te dragen aan de best mogelijke ontwikkeling van het kind op de Werkplaats. Wij vormen samen met ouders, medewerkers en werkers een gemeenschap. We streven naar grote betrokkenheid van ouders bij de ontwikkeling van hun kind op de Werkplaats, omdat deze van grote invloed is op de mate waarin het onderwijsproces succesvol verloopt. Positieve betrokkenheid kan ontstaan als ouders goed geïnformeerd zijn over de manier waarop wij invulling geven aan onze visie en onderwijs. Daarnaast is het van belang dat ouders inspraak hebben en weten op welke manier zij vragen kunnen stellen en klachten kenbaar kunnen maken. Ook over de benodigde ouderhulp informeren wij ouders en benaderen we hen hier actief voor.

Ouderbetrokkenheid thuis én op school is voor een kind belangrijk. Een werker die zijn ouder op school bezig ziet ervaart hoe belangrijk de Werkplaats ook voor hen is. Zo voelt het kind zich geborgen.

12.1 Communicatie met ouders

We hechten veel waarde aan goede communicatie met ouders. Door goed in gesprek te gaan met ouders kunnen wij ons onderwijsaanbod beter afstemmen op de werkers. Daarnaast is het van belang dat ouders goed geïnformeerd zijn over de wijze waarop wij invulling geven aan onze visie en ons onderwijs vormgeven.

Kennismakingsgesprekken

Aan het begin van het schooljaar nodigt de groepsmedewerker de ouders van de jongste werkers; groep 1 – 3 – 5 – 7 uit voor een persoonlijk kennismakinggesprek. De medewerker krijgt zo extra informatie over de werker en kan het verloop van het schooljaar toelichten aan ouders.

KOM en OM gesprekken

Twee keer per jaar voeren we een KOM (kind-ouder-medewerker) en een OM (ouder-medewerker) gesprek. Deze gesprekken zijn gekoppeld aan een verslag wat gemaakt is door de medewerker. In deze gesprekken staat de ontwikkeling van de werker centraal.

Informatiebijeenkomst

De groepsmedewerkers van een kleurgroep nodigen ouders aan het begin van het schooljaar uit voor een informatiebijeenkomst. De ouders krijgen op die avond een toelichting op het verloop van het schooljaar, uitleg over ons onderwijsaanbod; het gebruik van methodes en de aanvulling hierop met vaklessen en projecten. Ook informeren wij ouders over de ouderhulp die wij nodig hebben en kunnen ouders zich hiervoor al inschrijven.

Parro

Gedurende het jaar communiceren ouders en groepsmedewerker met elkaar via Parro; een veilige communicatieapp waarin de privacy van werkers, ouders en medewerkers gewaarborgd is. We gebruiken Parro onder andere voor korte berichten uit de groep, oproepen voor hulp bij activiteiten, intekenen voor KOM-gesprekken, of het delen van foto's van een momenten uit het schoolleven. Ouders kunnen in Parro ook de privacyvoorkeuren voor hun kind aangeven.

Maandinformatie

Ouders ontvangen aan het eind van iedere schoolmaand de maandinformatie voor de komende maand. Hierin staan algemene mededelingen en informatie over activiteiten, projecten en vieringen.

12.2 Ouderparticipatie

Werkers ervaren ouderhulp als zeer positief. Vooral jonge werkers zijn trots als een van de ouders komt helpen. Ook voor oudere werkers draagt een actieve ouder bij aan het gevoel dat Werkplaats van ons samen is. Wij bieden aan onze werkers een variëteit aan activiteiten en werkvormen waarbij ouderhulp welkom is. Het gaat hierbij om creatieve vakken, koken met werkers, meehelpen op kamp, tijdens vieringen of in de natuur. De hulp van ouders helpt ons zo om de leeromgeving van de werkers nog rijker te maken. Naast deze incidentele hulp is er ook structurele ouderhulp nodig in de bibliotheek en om tijdens weekenden en vakanties de kinderboerderij en de natuur te onderhouden. Via Parro en informatiebijeenkomsten vragen wij ouders om de incidentele en structurele hulp.

Op onze school is een groep ouders in de Ouderparticipatiecirkel verenigd. Deze groep stelt zichzelf als doel het stimuleren van de betrokkenheid tussen ouders onderling en tussen ouders en school. Zij organiseren een maandelijks koffieochtend en een Lentefeest voor alle ouders en werkers. Zij zetten zich tevens in als klankbord voor de directie.

12.3 Ouderinspraak

De formele inspraak van ouders is op de Werkplaats belegd bij de Medezeggenschapsraad (MR). De MR vertegenwoordigt de belangen van de ouders van ons basisonderwijs.

Medezeggenschapsraad (MR)

Onze Medezeggenschapsraad (MR) vertegenwoordigt ouders, komt op voor hun belangen en denkt en beslist mee over de kwaliteit en de organisatie van het onderwijs. In de wet 'Medezeggenschap op scholen', staat precies aangegeven waarover de MR advies mag geven en/of moet instemmen. Daarnaast kan de MR gevraagd en ongevraagd advies geven aan de schoolleiding. De MR informeert ouders via een Jaarverslag.

De MR vergadert 7 keer per jaar over zaken als:

- Besteding van de ouderbijdragen
- Beleidszaken
- Veiligheid in en rond de school
- Welzijn van de werkers
- Veranderingen in de schoolorganisatie

Als de agenda dat aangeeft is een lid van de directie aanwezig om de MR te voorzien van de noodzakelijke informatie en toelichting te geven op beleidsstukken.

Samenstelling van de MR

De MR bestaat uit een vertegenwoordiging van vier ouders en vier medewerkers. De vier medewerkers vormen samen de personeelsgeleding van de MR; de PMR. De huidige samenstelling van de MR staat op onze website.

Contact met de MR

De MR kan hun taak extra goed uitvoeren als de leden op de hoogte zijn van ontwikkelingen op en rondom De Werkplaats en de beleving hiervan van ouders. Zij willen hiervoor toegankelijk zijn voor ouders en werkers en zijn aanspreekbaar op het schoolplein en bereikbaar via de email:

MRBO@wpkeesboeke.nl.

12.4 Vragen en klachten

Als ouders of werkers ontevreden zijn over de gang van zaken op school, is het belangrijk dat ze hun vragen hierover stellen, of hun klachten melden. We vinden het belangrijk om met elkaar in gesprek te gaan ook als er iets niet goed gaat. Natuurlijk vertrouwen we erop dat de betrokkenen de meeste zaken samen kunnen oplossen. Wij hebben op stichtingsniveau een klachtenregeling opgesteld om klachten te behandelen.

Klachtenregeling BO en VO

De procedure van onze klachtenregeling is opgebouwd uit drie fases.

Fase 1: de informele weg

De meeste vragen en klachten gaan over lessituaties, resultaten, prestaties en de daaruit voortvloeiende gevolgen. In veel gevallen kan de groepsmedewerker verheldering geven. Ouders kunnen hiervoor contact opnemen met de groepsmedewerker via Parro of door na school de medewerker aan te spreken om een afspraak te maken. Als dit contact niet voor opheldering of een oplossing heeft gezorgd, kan een ouder de teamleider van de kleurgroep benaderen voor hulp, advies en/of uitleg.

De meeste vragen, klachten en problemen worden via deze informele weg afgehandeld en opgelost doordat we met elkaar, in het belang van de werker kijken naar de beste oplossing.

Fase 2: de formele weg

Als de eerste fase geen oplossing heeft gebracht dan kunnen ouders de klacht aan onze directeur voorleggen. Hiervoor geldt de volgende procedure:

- Een klacht wordt schriftelijk ingediend bij de directeur, het bevoegd gezag.
- De directeur hoort alle betrokkenen en onderzoekt de mogelijkheden om tot een minnelijke oplossing te komen en neemt hierin een besluit.
- De directeur deelt de beslissing schriftelijk mee.
- De directeur licht de procedure die verder doorlopen kan worden toe als de klacht niet naar wens is afgehandeld.
- De directeur verwijst indien nodig door naar de externe klachtenregeling
- Eens per jaar informeert de directeur het bestuur over het aantal, de inhoud en de afhandeling van de klachten.

Fase 3: de externe weg

Als klachten niet in fase 1 of 2 afgehandeld zijn, kunnen ouders gebruik maken van de externe klachtenregeling. Deze staat op onze website.

Vertrouwenspersonen en contactpersonen

Onze vertrouwenspersoon is onze medewerker Isa Janssen. Werkers, ouders en medewerkers kunnen met haar vertrouwelijke zaken bespreken die een zware lading hebben of gevoelig liggen. Het kan hierbij gaan om ongewenste intimiteiten, seksuele intimidatie of andere onderwerpen die een genuanceerde, tactvolle aanpak vergen. Onze vertrouwenspersoon weet ook de weg naar een externe vertrouwenspersoon als dat wenselijk is. Zij helpt ook mensen met klachten op weg in de klachtenregeling en procedure.

Interne vertrouwenspersoon: Isa Janssen: i.janssen@wpkeesboeke.nl Peter Schreuder: p.schreuder@wpkeesboeke.nl

Externe vertrouwenspersoon: Angela Groen: evp@cedgroep.nl

Landelijke Klachtencommissie voor het algemeen bijzonder onderwijs
Stichting GCBO
t.a.v. Landelijke Klachtencommissie voor het algemeen bijzonder onderwijs
Secretariaat
Postbus 82324
2508 EH Den Haag

Informatie
www.gcbo.nl

Secretaris
mw. mr. D.H.C. Dane-Peeters
info@gcbo.nl
070 – 38 616 97

12.5 Vrijwillige ouderbijdrage

De overheid bekostigt het grootste deel van de uitgaven van de school.

De inzet van vakleerkrachten voor muziek, dans en natuuronderwijs, de bekostiging van de kinderboerderij en de bekostiging van onze kampen is mogelijk door de vrijwillige ouderbijdrage.

Zonder deze bijdrage is het niet mogelijk deze extra activiteiten, die onderdeel uitmaken van het unieke karakter van de Werkplaats, te bekostigen.

Aan het begin van het schooljaar ontvangen ouders een brief over de vrijwillige ouderbijdrage en een betaalverzoek. De hoogte van de ouderbijdrage kan door ouders zelf bepaald worden. Wij geven daarin een richtlijn mee naar inkomen. Hierbij hanteren wij het uitgangspunt wat al door Kees Boeke werd uitgedragen: de sterkste schouders dragen de zwaarste lasten.

Op onze website staat uitgebreide informatie over de manier van besteding en inning van de vrijwillige ouderbijdrage.

12.6 Schoolverzekering

De school heeft bij de firma Meeus een ongevallen en een reisverzekering afgesloten. Alle medische kosten die voortkomen uit situaties die onder schooltijd, tijdens excursies of op kamp ontstaan en die niet vergoed worden door de eigen verzekering, zijn verzekerd. Dit kunnen situaties zijn waarbij het eigen risico of de eigen bijdrage van de verzekering wordt aangesproken. Ook medische zaken die de eigen verzekering niet dekt komen hiervoor in aanmerking. De reisverzekering dekt onder meer de schade aan bagage. Er is een aansprakelijkheidsverzekering afgesloten voor begeleidende ouders en stagiaires. Voor vernielingen of schade aan andermans eigendom wordt de WA-verzekering van de ouders aangesproken (conform het Burgerlijk Wetboek).

13. Praktische zaken

13.1 Algemene verordening gegevensbescherming (AVG)

Om ouders van onze werker te informeren over de vele mooie dingen die in onze dagelijkse praktijk voorkomen, maken we gebruik van beelden die wij via Parro, onze WPkrant en sociale media verspreiden. Indirect profileren we ons hiermee ook breder naar buiten toe. Wij hanteren hierbij de privacy-afspraken geregeld in de AVG.

We vragen de ouders actief om toestemming te geven via Parro. Zonder toestemming maken we geen foto's van het betreffende kind.

Bij toestemming mogen ouders uitgaan van het volgende:

- De school houdt rekening met de wijze waarop de kinderen zijn geportretteerd. Kinderen worden in de meeste gevallen in grotere groepen gefotografeerd en op de rug.
- De schoolcontext, moet in het beeldmateriaal te zien zijn.
- Het is voor ouders altijd mogelijk om te vragen om bepaalde foto's te verwijderen van social media of de website. Dit verzoek zal zonder probleem en direct worden uitgevoerd.
- Medewerkers plaatsen of delen geen foto's op hun privé Facebookaccount of andere sociale media.

13.2 Kledingadvies

Werkers komen naar onze school in kleding die tegen een stootje kan. Onze werkers zijn regelmatig in de natuur bezig. Ze werken in de tuin, gaan in de pauze naar de bosrand, zandbak of speelvelden en doen activiteiten op of rond de boerderij. We moeten de school dagelijks extra laten schoonmaken, omdat onze natuurlijke omgeving meer vuil met zich meebrengt dan een betegelde speelplaats. En wat voor de school geldt, geldt ook voor de kleding van de werkers. Daarom is het praktisch als werkers naar school komen in kleding die tegen een stootje kan.

13.3 Luizen

Als een werker luizen heeft gaat het luizenprotocol in werking. Om te voorkomen dat luizen zich verspreiden, worden ouders met regelmaat uitgenodigd om thuis de haren van hun kind te controleren op luizen en neten. Dit luizenpluizen vindt ook, op uitnodiging van de groepsmedewerker, plaats op school door ouders.

13.4 Schoolkamp

Iedere midden-en bovenbouwgroep gaat op kamp. Middenbouw 3-4 en 5-6 kamperen allebei aan een nacht op ons schoolterrein. Overdag, op de 'kampdag' vinden er voor de werkers activiteiten plaats in de context van een wisselend thema. De bovenbouw gaat aan het begin van het schooljaar 3 dagen en 2 nachten op kamp. Bij alle kampen gaat er een aantal ouders per groep mee ter ondersteuning van de activiteiten en het begeleiden van groepjes werkers. Voorafgaand aan het kamp informeren we ouders uitgebreider.

13.5 Telefoongebruik / smartwatch

Werkers maken tijdens schooltijd geen gebruik van een mobiele telefoon of een smartwatch. Als zij een telefoon of smartwatch mee naar school nemen, blijft deze in hun eigen tas. Ook tijdens de pauze kunnen de werkers hun telefoon/ smartwatch niet gebruiken. Pas na schooltijd is het mogelijk om via de telefoon/smartwatch als ouders met werkers te communiceren.

De werkers blijven ten allen tijde zelf verantwoordelijk voor hun mobiel.

13.6 Voor- en naschoolse opvang

De voorschoolse en naschoolse kinderopvang van Stichting Kind &Co Ludens is gevestigd op ons terrein. Hier zijn kosten aan verbonden. Er is ook opvang mogelijk tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Hieraan zijn eveneens kosten verbonden. Ook andere kinderopvangorganisaties in De Bilt bieden voor- en naschoolse opvang aan werkers van de Werkplaats.

Bijlage 1

Deze ondersteuning bieden wij op school

Op de volgende gebieden kunnen we onze leerlingen ondersteuning of zorg bieden:

Lezen: We hebben op school remedial teachers en leesspecialisten die de groepsmedewerkers ondersteunen bij het leesonderwijs. Zij en ook de onderwijsondersteuners kunnen worden ingezet bij pre-teaching, extra lezen en specifieke begeleiding op gebied van lezen. Voor werkers die meer uitdaging op het gebied van lezen nodig hebben, bieden wij uitdagende lees-, schrijf- en projectopdrachten aan.

Rekenen De remedial teacher en onderwijsassistenten kunnen worden ingezet bij specifieke begeleiding bij rekenen. Daarnaast is er inzet van de rekencoördinator om de leraren te ondersteunen bij het rekenonderwijs en om leerlingen te observeren. Voor werkers die meer uitdaging nodig hebben compacten wij de reguliere stof en bieden wij uitdagend reken- en wiskundeonderwijs aan.

Sociaal emotionele ontwikkeling: Onze medewerkers zien alle werkers en werken in gelijkwaardigheid met hen vanuit een duidelijke pedagogische aanpak met heldere ritmes en routines. Hierdoor is er, in combinatie met uitgebreide aandacht voor wereldburgerschap en sociale omgang in de groep, al veel ondersteuning en zicht op de sociaal emotionele ontwikkeling van werkers. Naast de aandacht voor sociaal- emotionele ontwikkeling in de groep bieden wij ook peergroepen voor kinderen met kenmerken van meer- en hoogbegaafdheid die het nodig hebben om op hoger niveau te kunnen samenwerken en ontwikkelingsgelijken te ontmoeten. Wanneer er zorgen zijn over de sociaal emotionele ontwikkeling van een werker dan gaat de medewerker hierover in gesprek met de werker en ouders. Wanneer de zorgen aan blijven houden, worden de intern begeleider (IB) en het Centrum Jeugd en gezin (CJG) betrokken. Het CJG is een partij met wie wij nauw samenwerken en die mee kan denken over wat er nodig is voor een kind en ouders.

Werkhouding, taakaanpak en gedrag: Er is een duidelijke pedagogische aanpak, met heldere ritmes en routines. Hierdoor ontstaat er in de klassen een sfeer waarin werkhouding, taakaanpak en gedrag positief gestimuleerd worden. Kinderen moeten kunnen leren in de zone van de naaste ontwikkeling om een goede werkhouding en taakaanpak te ontwikkelen. Om deze reden wordt daar waar nodig het werk gecompact en verrijkt (bv bij kenmerken van meer- of hoogbegaafd) óf gecompact en de uitleg geïntensiveerd (bv bij moeilijk lerend).

Motorische- en lichamelijke ontwikkeling. Deze ontwikkeling wordt door de vakdocent gym goed gevolgd. Bij twijfel wordt overlegd met de medewerker en IB-er en kunnen we het advies aan ouders geven om naar een fysio- of ergotherapie te gaan.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging. Over medische zaken is er, naast met de ouders, overleg met de schoolarts JGZ. Op school zit een aantal werkers met hevige allergieën. Hiervoor dienen wij, indien nodig, een EpiPen toe. Ook is er een werker met diabetes. Zijn (nieuwe) medewerkers krijgen in een training uitgelegd hoe ze moeten handelen en er is nauw contact met de ouders.

Overige medische handelingen voeren wij niet uit.

Grenzen aan ons onderwijs

Wij willen een inclusieve school worden en zijn hiervoor in ontwikkeling. Wanneer werkers qua gedrag of cognitie zover afstaan van het reguliere onderwijsproces, dat zij met extra ondersteuning de reguliere basisstof (tot 2 jaar achterstand) niet kunnen volgen, is de grens van onze ondersteuning bereikt. Dit geldt ook wanneer de veiligheid van kinderen in het geding is door gedragsproblemen of wanneer werkers gedragsmatig dermate veel extra begeleiding nodig hebben, dat zij niet voldoende profiteren van ons aanbod of kunnen functioneren in een groep. Wij zullen altijd proberen te zoeken

naar oplossingen. Mocht dit niet tot het gewenste resultaat leiden, dan zullen wij samen met ouders (en andere betrokkenen) zoeken naar het juiste onderwijs en de juiste ondersteuning voor de betreffende leerling. We streven naar groepen van maximaal 30 werkers.

Bijlage 2

Samenwerkingspartners

Samenwerkingsverband ZOUT

Als school zijn wij onderdeel van het samenwerkingsverband ZOUT. In ons samenwerkingsverband werken 29 schoolbesturen en 75 scholen aan passend onderwijs voor alle leerlingen. SWV-ZOUT zet zich in voor inclusiever denken en doen: bij voorkeur gaan leerlingen ongeacht hun ondersteuningsbehoefte naar een reguliere basisschool, liefst dichtbij huis. Als het speciaal (basis)onderwijs beter kan voorzien in de ondersteuningsbehoefte van de leerling, dan is dat de beste plek. Kijk voor meer informatie op www.swvzout.nl.

Wij kunnen hen betrekken als er vragen zijn over de ontwikkeling van een werker en de begeleiding van de werker op school. Dit gaat altijd in overleg en met toestemming van ouders.

Dyslexiebegeleiding

Dyslexiebegeleiding is er voor kinderen die moeite hebben met lezen en spellen door ernstige enkelvoudige dyslexie. Kinderen met een verklaring voor ernstige enkelvoudige dyslexie komen hiervoor in aanmerking. Er wordt dan intensieve begeleiding geboden om kinderen te helpen bij het verbeteren van hun lees- en spellingvaardigheden. Dyslexiebegeleiding bieden wij zelf niet aan, maar kan wel op school (of daarbuiten) plaatsvinden. We werken vaak samen met Opdidakt, maar er zijn ook andere gespecialiseerde behandelaren.

Centrum Jeugd en Gezin (CJG)

Bij het CJG werken deskundigen die betrokken kunnen worden bij kinderen die extra hulp nodig hebben. Ze helpen als er zorgen zijn over het gedrag of ontwikkeling van een kind. Zij bieden ondersteuning aan ouders en kinderen bij problemen thuis of in de opvoeding, zoals gedragsproblemen, stress, of zorgen over de ontwikkeling van het kind. Ze werken samen met de school om het kind de beste hulp te bieden. Het CJG heeft vaste contactpersonen voor scholen. Onze contactpersoon kent onze school en onze manier van werken. Deze contactpersoon sluit standaard aan bij oudergesprekken waarbij de intern begeleider betrokken wordt als het gesprek over sociaal emotionele ontwikkeling gaat.

GGD Jeugdarts

De jeugdarts van de GGD is gespecialiseerd in de gezondheid van kinderen en jongeren. Hij of zij doet gezondheidsonderzoeken, vaccinaties en biedt advies over opvoeding en gezondheid. De jeugdarts kan ook helpen bij lichamelijke en psychische zorgen over een kind, zoals zorgen over groei, voeding, of gedragsproblemen.

Pento/Auris

Soms heeft een kind extra hulp nodig bij praten, luisteren of het begrijpen van taal. In zo'n geval kunnen we samenwerken met Auris – een organisatie die gespecialiseerd is in het begeleiden van kinderen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS) of gehoorproblemen. Heeft jouw kind TOS of vermoed je dat? Dan kijken we samen wat je kind nodig heeft. Pento is het onderzoeksbureau waarmee we samen werken. Zij kunnen TOS vaststellen. Soms kunnen we voldoende ondersteuning bieden binnen onze eigen school. In andere gevallen is een plek op een speciale school voor kinderen met TOS passender. Wij overleggen altijd samen met jou en schakelen waar nodig de expertise van Pento en/of Auris in. Zij denken mee en geven advies.

Koninklijke Visio

Koninklijke Visio biedt ondersteuning aan kinderen die slecht zien of blind zijn. Ze helpen kinderen met visuele problemen om beter om te gaan met hun omgeving, bijvoorbeeld door speciaal

materiaal of technieken die het leren makkelijker maken. Ze bieden ook training voor ouders en leerkrachten om kinderen met visuele problemen beter te ondersteunen.

Leerplichtambtenaar

De leerplichtambtenaar helpt mee om ervoor te zorgen dat kinderen naar school gaan, zoals het hoort volgens de wet. We werken samen met de leerplichtambtenaar als een kind te vaak niet naar school komt of als er problemen zijn met het schoolbezoek. De leerplichtambtenaar kan ook steun bieden bij langdurige afwezigheid van school.

Logopedist

Een logopedist helpt kinderen die moeite hebben met praten, verstaan of uitspreken van woorden. Als een kind niet goed kan praten of problemen heeft met taal, kan de logopedist helpen door oefeningen te geven en het kind te begeleiden in het verbeteren van communicatie. Voor hulp van een logopedist is een verwijzing van de huisarts nodig. Logopedisten geven geen begeleiding op school. De begeleiding vindt plaats buiten de schooluren.